# Guía Metodológica

# Para la implementación de la modalidad para el fortalecimiento de habilidades vocaciones y talentos de adolescentes y jóvenes.

**“Siguiendo sueños para crear territorios de Paz”**

**Año 2024**

## Propuesta Metodológica

### *1.* ***Introducción***

La Estrategia Atrapasueños busca fortalecer en los, las adolescentes y jóvenes del Departamento del Huila habilidades, vocaciones y talentos que les permitan empoderarse y participar activamente en el mejoramiento de su calidad de vida, para que a partir del reconocimiento de las situaciones adversas que están presentes en su contexto puedan convocar a los integrantes de su comunidad, realizar articulación con entidades territoriales y mediante el uso del trabajo colaborativo busquen soluciones para las problemáticas que los aquejan.

La Modalidad para el Fortalecimiento de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Adolescentes y jóvenes está planteada de acuerdo con sus particularidades y ventajas, reconociendo el momento del curso de vida en el que se encuentran la población objetivo, para brindar procesos de acompañamiento pertinentes que garanticen entornos seguros, inclusivos y protectores para las y los adolescentes y jóvenes en el departamento del Huila. Asume como postura principal, comprender desde una dimensión integral de garantía, prevención y atención a las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, teniendo como configuración la necesidad de fortalecer la capacidad de agencia y demás capacidades con el fin de evolucionar las realidades desde una dimensión individual y colectiva en el marco de sus realidades de independencia, desarrollo y construcción de sus planes de vida con enfoque territorial.

La presente propuesta metodológica expone las orientaciones para la implementación de la Modalidad de Fortalecimiento de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Adolescentes y jóvenes. Esta Modalidad tiene como objetivo; "Fortalecer las capacidades, habilidades, vocaciones y talentos, de las y los adolescentes y jóvenes entre los 14 y 28 años, 11 meses y 29 días, a través de escenarios de acompañamiento, formación, desarrollo, promoción del buen vivir y garantía de derechos, para la construcción integral de su autonomía y planes de vida". Asimismo, se proporciona herramientas innovadoras y concretas para movilizar a las y los adolescentes y jóvenes a que se fortalezcan ellas y ellos mismos, sus familias, comunidades y territorios, desde un enfoque interseccional potenciando la creatividad, el desarrollo sostenible y la transformación social para la construcción de paz y el buen vivir.

2. ***Justificación***

La adolescencia y juventud son consideradas como etapas complejas en el proceso de desarrollo de los individuos; en esta se presentan cambios a nivel físico, emocional, social y cognitivo. Se caracteriza porque la autonomía y la identidad son elementos fundamentales que esta población buscan definir, en el que ejercen una influencia importante la historia previa, el apoyo y comprensión de la familia, las problemáticas sociales y los amigos.

Por otro lado y teniendo en cuenta que, vivimos en un mundo que exige adolescentes y jóvenes dotados de habilidades para adaptarse y prosperar, en los últimos años en el departamento se ha centrado la mirada en las juventudes, creando escenarios de participación, concediéndoles voz y voto, asignándoles roles fundamentales en la toma de decisiones sobre temáticas que los afectan, permitiéndoles de esta manera, que hagan uso de los derechos que les asisten, los cuales están consagrados en la constitución y en las leyes. Sin embargo, se evidencia que son pocos los adolescentes y jóvenes que se interesan y se vinculan a intervenir en procesos de formación y de participación, tanto en el ámbito social, como en el escolar, lo que puede estar relacionado con la falta de apropiación, capacitación y la ausencia de habilidades que les permitan identificar y hacer visibles las realidades de sus comunidades y desenvolverse en el contexto. Por tal motivo, se hace necesario que los, las adolescentes y jóvenes en nuestro territorio, desarrollen habilidades y fortalezcan capacidades que les permitan participar y hacer aportes significativos, frente a las situaciones y realidades que propician dichos escenarios y los avances tecnológicos.

En el Departamento del Huila, muchos adolescentes y jóvenes enfrentan desafíos significativos que limitan su desarrollo, Teniendo en cuenta este planteamiento, con la implementación de esta estrategia metodológica, se busca abordar estas necesidades mediante la implementación de programas estructurados y adaptados a sus contextos específicos.

En este orden de ideas, los adolescentes y jóvenes pueden ser gestores de cambio, identificando y empatizando con las necesidades y problemáticas que existen en su contexto y generando consciencia sobre las afectaciones que estas producen, de igual forma reconociendo las habilidades y potencialidades que poseen los integrantes de la comunidad, las cuales pueden ser aprovechadas, para transformar las acciones negativas que afectan el bien común e impiden vivir con calidad. Por consiguiente, se puede decir que es fundamental trabajar en potencializar y empoderar a

los, las adolescentes y jóvenes y propiciar en ellos el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y capacidades, que promuevan la creación de nuevos estilos de vida en los distintos contextos en los que se desenvuelven, ayudándolos a reconocer e identificar las situaciones problemáticas y prevenir los factores que los ponen en riesgo de adoptar conductas inadecuadas. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario trabajar con la apropiación individual y colectiva, teniendo en cuenta la realidad social, incluyendo la participación, con la intención de concientizar a estos jóvenes y a la comunidad frente a la realidad que se vive.

Unas de las problemáticas sociales que se están viviendo en el departamento es la falta de oportunidades para los, las adolescentes y jóvenes esto puede llevar a problemas como la delincuencia, la drogadicción y la violencia. Al ofrecer a esta población una formación de calidad y oportunidades de desarrollo, se pueden prevenir estos problemas y fomentar una sociedad más segura y estable.

El Huila tiene una rica herencia cultural, al fortaleces y desarrollar talentos y habilidades en los, las adolescentes y jóvenes en áreas como las artes y la cultura, se puede preservar y promover el patrimonio cultural del departamento, fortaleciendo la identidad y el orgullo regional.

Invertir en el fortalecimiento de habilidades y desarrollo de vocaciones en los adolescentes y jóvenes del departamento del Huila no solo es una responsabilidad social, sino también una estrategia clave para garantizar un futuro próspero y sostenible para la región.

## *3. Objetivos*

**Objetivo General:**

Fortalecer las capacidades, habilidades, vocaciones y talentos, de las y los adolescentes y jóvenes entre los 14 y 28 años, 11 meses y 29 días del departamento del Huila, a través de escenarios de acompañamiento, formación, desarrollo, promoción del buen vivir y garantía de derechos, para la construcción integral de su autonomía y planes de vida.

**Objetivos Específicos:**

•Originar acciones que favorezcan a la proyección de los planes de vida de las y los adolescentes y jóvenes del departamento, partiendo de sus intereses, talentos, vocaciones y del fortalecimiento de sus habilidades para la vida.

•Fortalecer los conocimientos, cualidades y habilidades de las y los adolescentes y jóvenes, para la prevención de riesgos específicos, la garantía de sus derechos, y la construcción de paz territorial.

•Impulsar la participación activa de los y las adolescentes y jóvenes con el fin de potenciar su agencia e incidencia en la construcción de entornos seguros, libres de discriminación y violencias.

## *4. Marco Teórico*

La metodología propuesta se basa en enfoques pedagógicos constructivistas que promueven el aprendizaje activo y significativo. El conocimiento es una construcción del ser humano, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales, cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas (Segal, 1986). Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc. Tomando en consideración estos postulados del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo. Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del adulto y los, las adolescentes y jóvenes, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: "Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano" (Pulgar, 2005: 19).

Estas definiciones señalan algunos aspectos que cabe resaltar: el desarrollo, puesto que todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración de contenidos, habilidades y destrezas para llevar a cabo una tarea de otra manera diferente. El proceso, el aprendizaje no es un hecho, se trata de una serie de pasos encadenados que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos, que van configurando una identidad profesional. Esta asimilación, integración y organización llevan, necesariamente, a un cambio, es decir, debe existir una diferencia entre la situación inicial y la final.

En consecuencia, para poder hablar de un aprendizaje, es necesario que: "haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos" (Lamata y Domínguez, 2003: 60). Es importante que se produzca un cambio ya que las personas pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto. Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, ya que si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible. Finalmente, el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende. A lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, a continuación se considerará las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo:

- ***La teoría cognitiva de Piaget***.

También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

- ***El aprendizaje significativo de Ausubel***

Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única

y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

- ***El aprendizaje social de Vygotsky***

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema.

Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio.

## 5. ***Metodología***

Es un elemento esencial del proceso de fortalecimiento, porque constituye la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación a los, las adolescentes y jóvenes. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada, es que los, las adolescentes y jóvenes adquieran nuevos conocimientos y desarrollen y potencialicen sus habilidades y talentos. Desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias características:

***-Tomar en cuenta el contexto*:** los conocimientos deben ser globales y particulares, a la vez. Esto requiere un equilibrio entre los temas, pero también su aplicación particular en los contextos específicos en los cuales la población objetivo tiene que desenvolverse.

***-Considerar los aprendizajes previos:*** esta es otra variable a considerar, al momento de escoger esta metodología, para lo cual, es necesario que los profesionales estén al tanto de los temas, que ya se han revisado con anterioridad o, si no lo están, hacer una pequeña evaluación diagnóstica al inicio del encuentro para conocer cuáles son los conocimientos que los. Las adolescentes y jóvenes ya poseen.

***-Deben privilegiar la actividad*:** es decir, deben favorecer la implicación activa de los, las adolescentes y jóvenes. No se trata de un mero discurso, sino de la creencia y convicción de que la participación de los las adolescentes y jóvenes son un elemento valioso e importante del proceso de formación: la búsqueda de información, la realización de comentarios sobre la información obtenida, los ejercicios prácticos, los juegos, son muchas de las técnicas que favorecen la implicación de los participantes.

***-Ser esencialmente autoestructurantes*:** los, las adolescentes y jóvenes tienen variados estilos de aprendizaje, existen unos que prefieren las actividades visuales, otros las auditivas y otros más las táctiles. Todos estos elementos inciden en la elección de las técnicas más adecuadas a unos y otros. El profesional encargado del encuentro requiere encontrar un equilibrio en la elección hecha con la finalidad de mantener atentos a todos los participantes, para que puedan involucrarse en el proceso y, que cada participante pueda encontrar la mejor forma para asimilar el contenido propuesto.

***-Favorecer el diálogo desequilibrante***: la elección de la metodología debe plantear cuestionamientos y preguntas, de tal forma que haya un diálogo entre los participantes. Los, las adolescentes y jóvenes no son meros recipientes del conocimiento por lo que pueden plantear sus posturas, ideas y pensamientos respecto a un tema. Sin embargo, esta participación está en estrecha relación con el hecho de que es diferente trabajar con un grupo que recién inicia, cuyos participantes todavía no se conocen y cuyas relaciones y mutuo conocimiento son bastante incipientes, que trabajar con un grupo que ya tiene varios meses de relaciones, durante los cuales ya se han ido consolidando sub-grupos y ya tienen un buen nivel de conocimiento entre ellos.

***-Utilizar actividades prácticas****:* son actividades que implican hacer cosas, que motivan al contacto con diversidad de materiales y son una oportunidad para revisar el conocimiento, pero también para aportar algo de sí en la ejecución de la actividad propuesta. Esto facilita el contacto con el tema que se esté abordando y su asimilación por parte de los, las adolescentes y jóvenes.

***-Privilegiar operaciones mentales de tipo inductivo***: en este caso, el profesional encargado del encuentro inicia el tema desde algo en particular y luego conduce el trabajo hasta lograr generalizar; la secuencia del trabajo es: presentar un hecho, analizarlo, buscar relaciones y factores implicados y, finalmente, generalizar.

Sin embargo, hay que recordar que este lado (inductivo) forma parte de un esquema, en el cual, el otro polo es lo deductivo, en cuyo caso, la metodología sería la siguiente: plantear una teoría, desarrollar aplicaciones y explicar hechos reales a partir de la concreción. Razón por la cual, se puede usar diferentes puntos de partida que pretenden alcanzar la misma finalidad: el aprendizaje.

Y es así como esta metodología genera diferentes técnicas y recursos, donde el profesional encargado del encuentro plantea actividades de diversa índole a los, las adolescentes y jóvenes adecuadas a su realidad en los diferentes territorios del departamento.

**Enfoque Metodológico:**

El enfoque utilizado será el mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas es fundamental para una comprensión integral de la efectividad de los programas de orientación vocacional con enfoques pedagógicos constructivistas.




***Técnicas Cuantitativas***

Las técnicas cuantitativas permiten la recopilación y el análisis de datos numéricos, lo que facilita la evaluación de la efectividad de los programas a gran escala. Por ejemplo, mediante encuestas y cuestionarios estandarizados, se puede medir:

**Satisfacción de los participante**s: Se va a utilizar un código QR para evaluar el grado de satisfacción de los, las adolescentes y jóvenes con la modalidad.

**Seguimiento a las asistencias:** Análisis estadísticos donde se pueda llevar trazabilidad de las asistencias de los participantes a cada uno de los encuentros. Dependiendo de la baja asistencia se pueden determinar si hay mejoras significativas para subir la participación de la población objetivo.

***Técnicas Cualitativas***

Las técnicas cualitativas, por otro lado, proporcionan una comprensión más profunda de las experiencias individuales y las percepciones de los participantes. Estas incluyen:

**Observaciones**: Los profesionales pueden observar directamente la implementación del programa y cómo los participantes interactúan y responden a las actividades y metodologías propuestas.

**Encuentros grupales:** Facilitan discusiones grupales que pueden revelar dinámicas y percepciones colectivas sobre la efectividad de la modalidad.

**Diálogos grupales en profundidad:** Permiten explorar las experiencias personales de los, las adolescentes y jóvenes, sus desafíos, y cómo el programa ha influido en sus decisiones y desarrollo personal y profesional.

***Integración de Enfoques Mixtos***

Al combinar ambos enfoques, se puede obtener una visión más completa y matizada de la efectividad de la modalidad. Por ejemplo, los datos cuantitativos pueden revelar patrones generales y tendencias, mientras que los datos cualitativos pueden proporcionar contextos y explicaciones detalladas para esos patrones. Este enfoque integral permite:

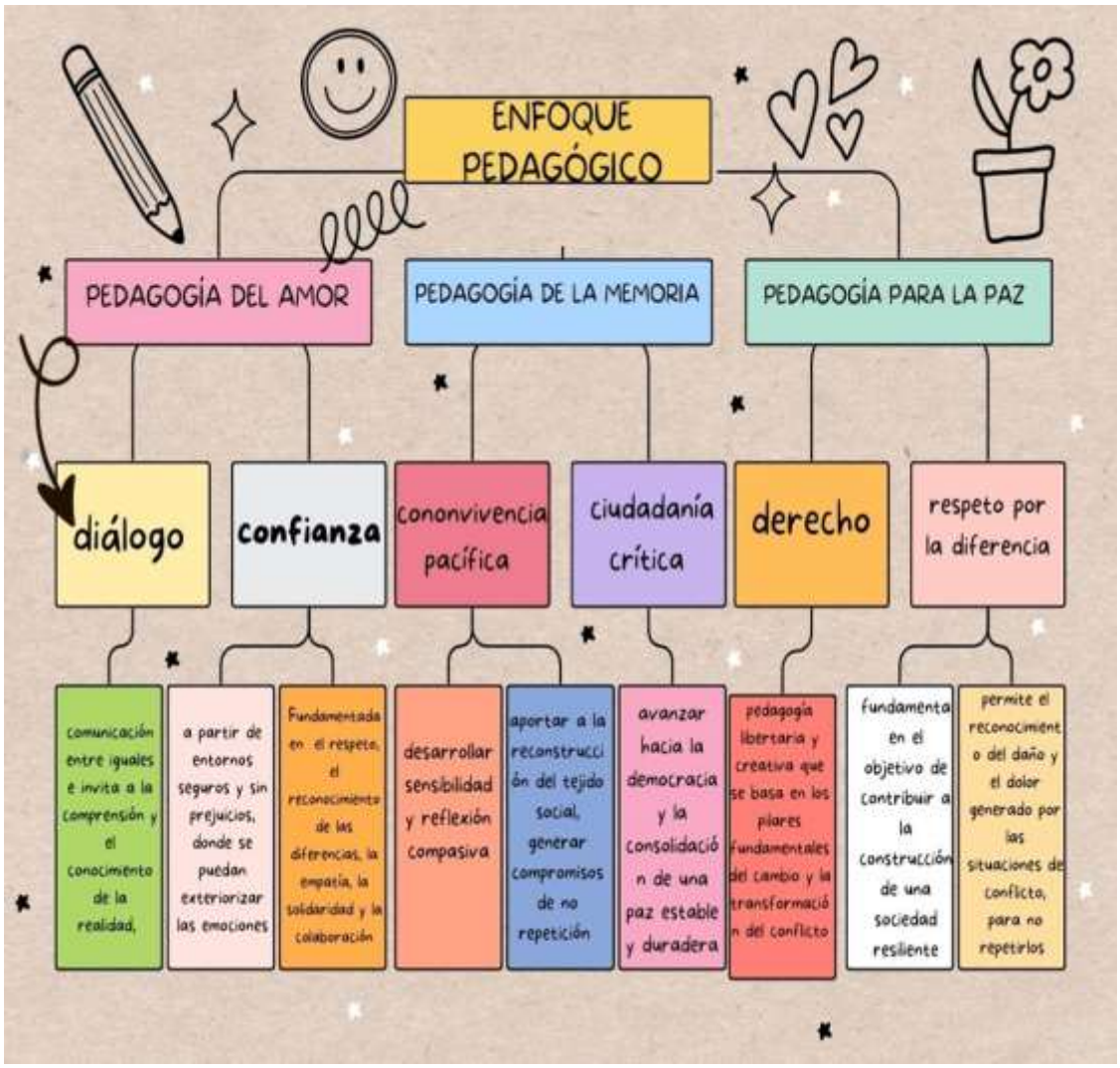
**Triangulación de datos:** Validar los hallazgos mediante la comparación de resultados obtenidos de diferentes métodos.

**Desarrollo de teorías:** Utilizar datos cualitativos para generar hipótesis que luego pueden ser probadas cuantitativamente.

**Mejora continúa de la modalidad:** Identificar áreas de mejora específicas y diseñar intervenciones basadas en una comprensión profunda de las necesidades y experiencias de los participantes.

La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos ha permitido evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional, demostrando mejoras significativas en la satisfacción y el desarrollo personal de los, las adolescentes y jóvenes inscritos en la modalidad.

Un enfoque mixto que combine técnicas cualitativas y cuantitativas proporciona una comprensión integral y profunda de la efectividad de los programas de orientación vocacional con enfoques pedagógicos constructivistas, facilitando así la mejora continua y la adaptación de estos programas a las necesidades de los, las adolescentes y jóvenes.



**Actividades y Estrategias:**

Dentro de las actividades y estrategias que promuevan el aprendizaje activo, significativo y basado en la experiencia, se han contemplado las siguientes:

a. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

**Descripción**: Los, las adolescentes y jóvenes iniciarán a organizar proyectos sencillos pero significativos que requieren investigación, planificación y ejecución.

**Beneficios**: Fomenta la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos

b. **Talleres de habilidades blandas:**

Comunicación, liderazgo, trabajo en equipo

**Descripción**: Facilitar sesiones donde los jóvenes puedan evaluar sus intereses, habilidades, valores y metas personales.

**Beneficios**: Ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más clara de sí mismos y sus opciones en los programas de orientación vocacional.

c. **Aprendizaje Basado en la Indagación**

**Descripción**: Los, las adolescentes y jóvenes formulan preguntas, investigan y construyen su propio conocimiento a través de la exploración.

**Beneficios**: Promueve la curiosidad, la autonomía y la capacidad de investigación

d. **Simulaciones y Juegos de Rol**

**Descripción**: Recrear escenarios del mundo real donde Los, las adolescentes y jóvenes pueden practicar y experimentar diferentes roles y profesionales.

**Beneficios**: Mejora las habilidades de comunicación, negociación y resolución de problemas en contextos reales

e. **Sesiones de Mentoría y Tutoría**

**Descripción**: Conectar a los, las adolescentes y jóvenes con mentores que pueden proporcionar orientación, apoyo y perspectivas sobre diversas carreras.

**Beneficios**: Ofrece modelos a seguir, networking y aprendizaje práctico basado en la experiencia de los mentores .

f. **Aprendizaje Colaborativo**

**Descripción**: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en tareas y proyectos.

**Beneficios**: Desarrolla habilidades interpersonales, de liderazgo y de trabajo en equipo.

g. **Charlas y Paneles con Profesionales**

**Descripción**: Organizar eventos donde profesionales de diferentes campos hablen sobre sus experiencias y trayectorias profesionales.

**Beneficios**: Proporciona una visión realista de diversas carreras y oportunidades para el networking.

Estas actividades y estrategias, integradas en un programa de orientación vocacional con enfoques constructivistas, pueden proporcionar a los, las adolescentes y jóvenes las herramientas y experiencias necesarias para desarrollar sus capacidades y talentos de manera efectiva.

Fundación Nuevos Horizontes "El Sol"

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

BIENESTAR FAMILIAR

# COMPONENTE METODOLOGICA- 2024

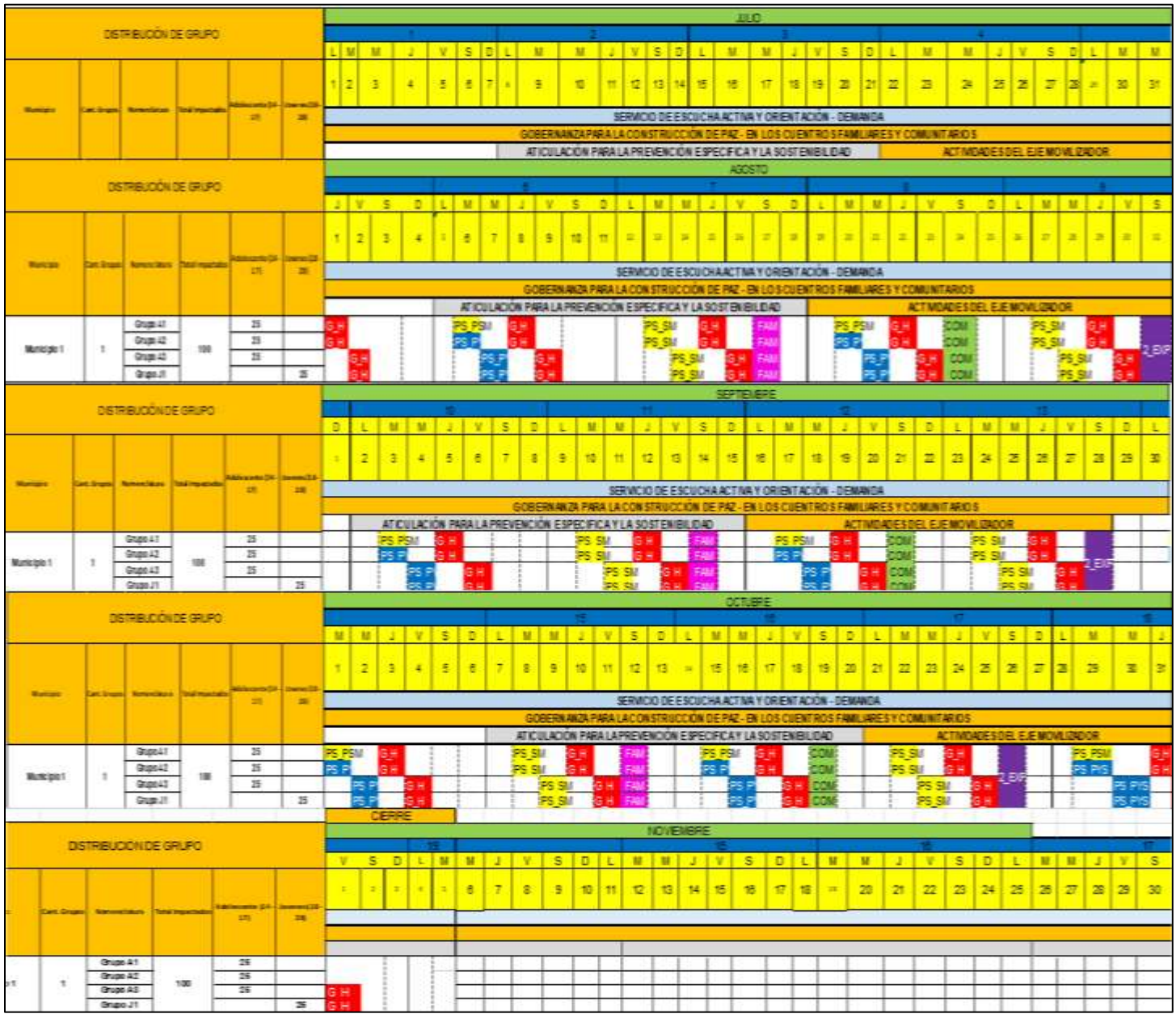


Fundación Nuevos Horizontes "El Sol"

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

BIENESTAR FAMILIAR

## Cronograma:




| Acciones Transversales | | | |
|---|---|---|---|
| ART_P | Articulación para la prevención específica y sostenibilidad | 4 | Coordinador General |
| EXP | Experiencia Significativas | 8 | Gestor de Desarrollo |
| EJE | Actividades del eje movilizador | 4 | Gestor de Desarrollo |
| GCP | Gobernanza para la Construcción de Paz | | Profesional Social |
| SEA | Servicio de Escucha Activa y Orientación | Demanda | Psicólogo |
| **Sigla** | **Encuentros** | **Cant.** | **Responsable** |
| G_H | Habilidades | 12 | Gestor de Desarrollo |
| PS_SM | Salud Mental y buen vivir | 12 | Psicologo |
| PS_SM | Prevensión | 12 | |
| FAM | Familiares | 4 | Profesional social |
| COM | Comunitarios | 4 | Profesional social |

## 6. *Recursos Necesarios-Humanos:*

| N° | Equipo | Actividades |
|---|---|---|
| 1 | Coordinador (a) General | Dirigir, articular y coordinar la ejecución operativa y financiera de la modalidad en el respectivo contrato. Coordinar y brindar acompañamiento técnico, metodológico y logístico a los procesos organizativos locales para el desarrollo e implementación de las acciones de la modalidad en el territorio. |
| 1 | Gestor(a) Metodológico | Planear la metodología para la realización de los encuentros de conexión para la salud mental y buen vivir, la prevención de riesgos específicos, Servicio de Escucha Activa y Orientación, de acuerdo con lo establecido en los documentos técnicos de la modalidad. Acompañar en sitio el desarrollo de sesiones de trabajo de los profesionales para retroalimentar y mejorar las prácticas de trabajo con los adolescentes y jóvenes. |
| 14 | Psicólogo(a) | Organizar los grupos en los diferentes territorios, desarrollar la metodología para la realización de los encuentros de conexión para la salud mental y buena vivir, la prevención de riesgos específicos, Servicio de Escucha Activa y Orientación, de acuerdo con lo establecido en los documentos técnicos de la modalidad, adicionalmente aplicar instrumentos establecidos en el manual operativo y apoyar la estrategia de gestión de conocimiento en el marco de las acciones desarrolladas en el territorio. |
| 4 | Profesional Social | Orientar al grupo de psicólogos asignados según las actividades establecidas en el MO, realizar la implementación de los encuentros comunitarios, de acuerdo con lo establecido en los documentos técnicos de la modalidad. Realizar las actividades de promoción para la participación incidente y crítica de los y las adolescentes y jóvenes impulsando la Gobernanza para la construcción de Paz. |
| 7 | Gestor de Desarrollo | Desarrollar los encuentros de acuerdo con las orientaciones proporcionadas por el ICBF, el gestor metodológico y su propia experiencia, garantizando el cumplimiento de los objetivos en cada sesión teniendo en cuenta los encuentros de experiencia y oportunidades a los y las adolescentes y jóvenes y apoyar la estrategia de gestión de conocimiento en el marco de las acciones desarrolladas en el territorio. |
| 1 | Gestor(a) de información | Revisar, consolidar estandarizar y registrar toda la información recolectada en territorio que sea susceptible de cargue en los sistemas de información designados por el ICBF, manteniendo los sistemas de información actualizados con información confiable y veraz, en acuerdo con las fechas de reporte establecidas por la supervisión del contrato, consolidar y estandarizar las bases de datos que den cuenta de los participantes activos, así como de los que se han retirado y aquellos participantes nuevos que van ingresado a la modalidad. |
| 1 | Auxiliar Administrativo | Planear, desarrollar y administrar la Gestión Documental de la implementación de la modalidad, organizando la información de acuerdo con las especificaciones del Manual Operativo de la modalidad y registrando en el sistema de información que le indique el coordinador general del Proyecto, los datos de los participantes de la modalidad y demás documentos resultantes del proceso. |

*Fuente: Construcción propia ICBF, 2023*

## Materiales:

Para la atención de los, las adolescentes y jóvenes en la modalidad, se necesitan diversos materiales didácticos y de oficina. Estos materiales facilitan la implementación de actividades interactivas y prácticas, así como la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. A continuación, se detallan algunos los materiales esenciales:

***Materiales Didácticos***

**Recursos de Referencia**

- ✓ Manual Operativo
- ✓ Planeación de los encuentros
- ✓ Lecturas o documentos sobre habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo)
- ✓ Leyes, normas y decretos que sustentan el manual operativo
- ✓ Perfil 360°- corresponde a la medición de entrada y salida que se debe realizar con cada una de las y los participantes a su paso por la Modalidad y tiene como propósito establecer las habilidades, vocaciones y talentos de cada adolescente y joven al momento del ingreso a la Modalidad, al igual que los resultados de su proceso al finalizar la ruta metodológica.

**Recursos Audiovisuales**

- ✓ Proyector y pantalla
- ✓ Computadora portátil
- ✓ Videos educativos y entrevistas con profesionales de diversas áreas
- ✓ Materiales para Aprendizaje Basado en Proyectos

**Materiales consumo**: Cartulinas papeles grandes para murales y mapas mentales, marcadores, lápices de colores y post-its, Cuadernos y blocs de notas, lápices, bolígrafos, borradores y sacapuntas, colores, papel seda, papel crepe, silicona en barra, silicona líquida, colbón, tijeras, block de papel iris, resma de papel blanco, algodón, lana, plumones, costales, pimpones. Materiales para la creación de escenarios (disfraces, accesorios, pintucaritas). Materiales de arte (pinturas, pinceles, arcilla), y demás inscrito en el Estudio de Costo – EC.

**Materiales Deportivos**: Balones de futbol, basquetbol, voleibol y demás inscrito en el Estudio de Costo – EC.

**Materiales de Oficina**: Carpetas para organizar documentos, clips y tachuelas para sujetar papeles y presentaciones, equipos tecnológicos, y demás inscrito en el Estudio de Costo – EC.

Estos materiales aseguran que los talleres de orientación vocacional sean efectivos, interactivos y enriquecedores para los participantes, facilitando su exploración y desarrollo profesional.

**Financiero:** Los costos están diseñados conforme al estudio de costos incluido en la invitación pública 002, la cual forma parte integral del proceso para el contrato de aporte 41002802024. Este documento sirve como guía para la gestión financiera y económica del proyecto, detallando los diferentes ítems y el presupuesto establecido.

## *7. Evaluación y Monitoreo*

**Indicadores de Éxito:**

•Número de adolescentes y jóvenes atendidos en el marco de la modalidad para el fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y planes de vida de adolescentes.

•Número de adolescentes a los que se les activaron rutas de atención y número de seguimientos.

•Número de adolescentes y jóvenes que asisten al menos al 80% de los encuentros grupales de habilidades, vocaciones y talentos.

•Número de adolescentes y jóvenes que asisten al menos el 80% de los encuentros grupales de prevención de riesgos específicos.

•Número de adolescentes y jóvenes que asisten al menos el 80% de los encuentros grupales de Salud Mental y Buen Vivir.

•Número de adolescentes y jóvenes que asisten a los encuentros familiares y comunitarios.

•Resultado de las acciones desde el componente de Gobernanza para la construcción de Paz.

•Número de adolescentes y jóvenes que fortalecen sus habilidades.

•Número de adolescentes y jóvenes que desertan de los servicios.

**Encuestas pre y post.**

Este modelo de encuesta es una excelente manera de medir la efectividad de la modalidad y evaluar el impacto en los participantes.

**Encuesta Pre-Taller**

Objetivo: Evaluar las expectativas, conocimientos previos y necesidades de los participantes. Este tipo de encuestas tendrá preguntas Demográficas y Preguntas de Conocimiento y Expectativas

**Encuesta Post-Taller**

Objetivo: Evaluar el aprendizaje, la satisfacción y el impacto del taller. Este tipo de encuestas tendrá preguntas de satisfacción y aprendizaje

**Análisis de Datos**

Comparación Pre y Post: Analiza las respuestas antes y después del encuentro para medir el cambio en conocimiento, claridad de objetivos profesionales y comodidad con habilidades prácticas.

**Implementación**

**Herramientas:** Utiliza plataformas de encuestas en línea como Google Forms, código QR, para distribuir y recopilar las respuestas de las encuestas.

**Confidencialidad:** se les asegura a los participantes que sus respuestas serán confidenciales y se usarán únicamente para mejorar la calidad del encuentro.

Realizar estas encuestas pre y post te proporcionará información valiosa sobre la efectividad de los encuentros y permitirá realizar ajustes necesarios para maximizar el impacto en los participantes.

**Instrumentos y Frecuencia de Evaluación:**

Los instrumentos de evaluación en cada uno de los encuentros permiten medir la efectividad y el progreso de los participantes, se aplicaran mensualmente. Aquí se presentan algunos de los más se utilizan:

- **Instrumentos de Evaluación:** Encuestas y Cuestionarios

  **Pre y Post Encuestas:** Miden los cambios en conocimientos, actitudes y habilidades de los participantes antes y después del taller.

  **Encuestas de Satisfacción**: Evalúan la satisfacción general con el taller, la calidad de los materiales y la efectividad de los instructores.

- **Instrumentos de Seguimiento**: Sistemas de Seguimiento de Progreso

**Hojas de Cálculo y Bases de Datos:** Herramientas para registrar y analizar el progreso individual y grupal.

**Reuniones y Entrevistas de Seguimiento**

**Reuniones mensuales**: Sesiones regulares con los participantes para revisar su progreso y ajustar los planes de acción.

**Entrevistas Individuales**: Entrevistas a profundidad para conocer el desarrollo y las metas a largo plazo.

**Herramientas Digitales**

**Plataformas de Encuestas en Línea**:

**Google Forms**: Para crear y distribuir encuestas y cuestionarios de forma eficiente.

**Kahoot, Mentimeter, Quizess**: Para evaluaciones interactivas en tiempo real durante las sesiones del encuentro.

***8. Sostenibilidad***

Para garantizar la sostenibilidad de la Estrategias ATRAPASUEÑOS se deben generar alianzas estratégicas entre el ICBF y al menos una entidad pública o privada que apoye el empleo (pasantías) y el emprendimiento (mentoría, becas o créditos empresariales) generando oportunidades para los, las adolescentes y jóvenes en el territorio.

Esto se puede lograr a través de contratos, acuerdos o cartas de intención para que los adolescentes vinculados al programa puedan acceder a estudio, trabajo, emprendimiento, actividades de productividad, mejora de sus proyectos productivos, asesoría y cualquier otra herramienta que le permita mejorar sus condiciones de vida.

***Acciones A Realizar***

Las acciones aquí presentadas se plantean de acuerdo a la reunión organizada por ICBF

**1-Identificación del territorio:**

a) **económico:** actividades productivas como la agricultura, la industria, el turismo o el comercio
b) **cultural**: expresiones culturales que se desarrollan en el territorio, como las tradiciones, el arte, la gastronomía o la música.
c) **ambiental**: Se refiere a las características naturales del territorio, como el clima, la flora, la fauna o los recursos hídricos.
d) **Social**: se centra en las características demográficas, culturales y de bienestar de la población de un territorio; esto incluye la distribución de la población, sus necesidades y expectativas, así como las infraestructuras sociales disponibles como educación, salud y servicios comunitarios.

2- Listado de empresas, organizaciones, gremios, con presencia en la zona que pueden apoyar los emprendimientos y suscribir alianzas.

3- Identificación de los Intereses de los Jóvenes (individual o Colectivo).

4- En el marco de los encuentros y con entrevistas individuales, identificar con los participantes cuáles son sus intereses en función de su proyecto de vida acorde con los criterios de Educación, Empleabilidad o Emprendimiento.

5- Mentorias por parte de expertos en el Diseño de modelo CANVAS.

6-Acercamiento con Aliados Potenciales - Carta de presentación y resumen del programa - Reunión para presentar el programa en detalle. - Destacar la propuesta de Valor del programa para la Empresa u Organización.

7-Firma de alianzas o convenios - Definir los objetivos específicos de la alianza o convenio - Establecer las responsabilidades de cada parte. - Formalizar el acuerdo mediante un convenio o contrato.

8-Implementación De La Alianza - Monitorear el desarrollo de los acuerdos.

9. ***Anexos***

Bibliografía

Bohoslavsky, R. (1978). Orientación Vocacional La Estrategia Clínica. Cap. 2. Buenos Aires: Nueva Visión.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2023). Manual Operativo modalidad para el fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos de adolescentes y jóvenes. Versión 2

Lamata, Rafael, & Domínguez, Rosa 2003 La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.

Papalia, Diane, Wendkos, Sally, & DUSKIN, Ruth 2007 Desarrollo humano. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Pulgar, José Luis 2005 Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado.

Segal, Lynn 1986 Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster. España: Paidós.

UNESCO. (2017). E2030: Educación y Habilidades para el Siglo 21. Disponible en http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Habilidades-SXXI-Buenos-Aires-Spa.pdf.

Universidad Pedagógica Nacional (2022) La pedagogía para la paz. Disponible en: http://museopedagogico.pedagogica.edu.co/2020/05/18/la-pedagogia-para-la-paz/.

# Guía Metodológica
# Para la implementación de la modalidad para el fortalecimiento de habilidades vocaciones y talentos de adolescentes y jóvenes.




## "Siguiendo sueños para crear territorios de Paz"

Año 2024

# TABLA DE CONTENIDO


INTRODUCCIÓN ..... 3

BIENVENIDA ..... 5

ANTES DE EMPEZAR ..... 7

RUTA DE LA MODALIDAD ATRAPA SUEÑOS ..... 9

ENFOQUE PEDAGÓGICO ..... 13

METODOLOGÍA ..... 17

PROCESO DE ATENCIÓN ..... 20

ATRIBUTO DE CALIDAD ..... 26

PLANES DE TRANSICIÓN ..... 36

SISTEMA DE INFORMACION ..... 37

INDICADORES ..... 38

RUTA METODOLOGICA 2024 ..... 39

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS ..... 40

# INTRODUCCIÓN

El presente documento expone las orientaciones metodológicas para la implementación de la Modalidad de Fortalecimiento de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Adolescentes y jóvenes. Esta Modalidad tiene como objetivo; "Fortalecer las capacidades, habilidades, vocaciones y talentos, de las y los adolescentes y jóvenes entre los 14 y 28 años, 11 meses y 29 días, a través de escenarios de acompañamiento, formación, desarrollo, promoción del buen vivir y garantía de derechos, para la construcción integral de su autonomía y planes de vida". Asimismo, se proporciona herramientas innovadoras y concretas para movilizar a las y los adolescentes y jóvenes a que se fortalezcan ellas y ellos mismos, sus familias, comunidades y territorios, desde un enfoque interseccional potenciando la creatividad, el desarrollo sostenible y la transformación social para la construcción de paz y el buen vivir.

Bajo esta perspectiva relacional con los y las adolescentes y jóvenes, se busca fortalecer escenarios, capacidades, herramientas, que contribuyan con la generación de oportunidades de desarrollo fomentando en cada adolescente y joven el interés por su realización personal, a partir del reconocimiento de sus capacidades, sus intereses y gustos. Con ello se espera fomentar su participación en la construcción de compromisos individuales y colectivos para el fortalecimiento de proyectos y planes de vida. La modalidad procura así mismo la construcción y/o el fortalecimiento de entornos que promuevan la capacidad de agencia, resiliencia y respuesta de los diferentes actores que son corresponsables de la protección integral (madres y padres de familia, cuidadores, líderes comunitarios, constructores de política y tomadores de decisiones, medios de comunicación, funcionarios a nivel territorial, autoridades administrativas, autoridades propias, entre otros) como garantes de la protección y el desarrollo integral.

De igual manera, la guía que se presenta recoge una serie de orientaciones, clave de practicidad, de cotidianidad y de experiencia, poniendo en diálogo los cuatro (4) componentes de la atención, los cuatro (4) ejes movilizadores,

las tres (3) pedagogías y los distintos tipos de encuentro que se establecieron para la modalidad. Esta guía invita a hacer parte del tejido que da forma a los entornos donde las, los adolescentes y jóvenes despliegan sus subjetividades, sus ciudadanías en movilización con sus familias y comunidades; es una invitación a soñar con interacciones poderosas que deriven en su reconocimiento como protagonistas de sus vidas, como cuidadores de sí, de las otras identidades y de lo otro, armonizando sus planes de vida con la gobernanza territorial y el buen vivir.

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

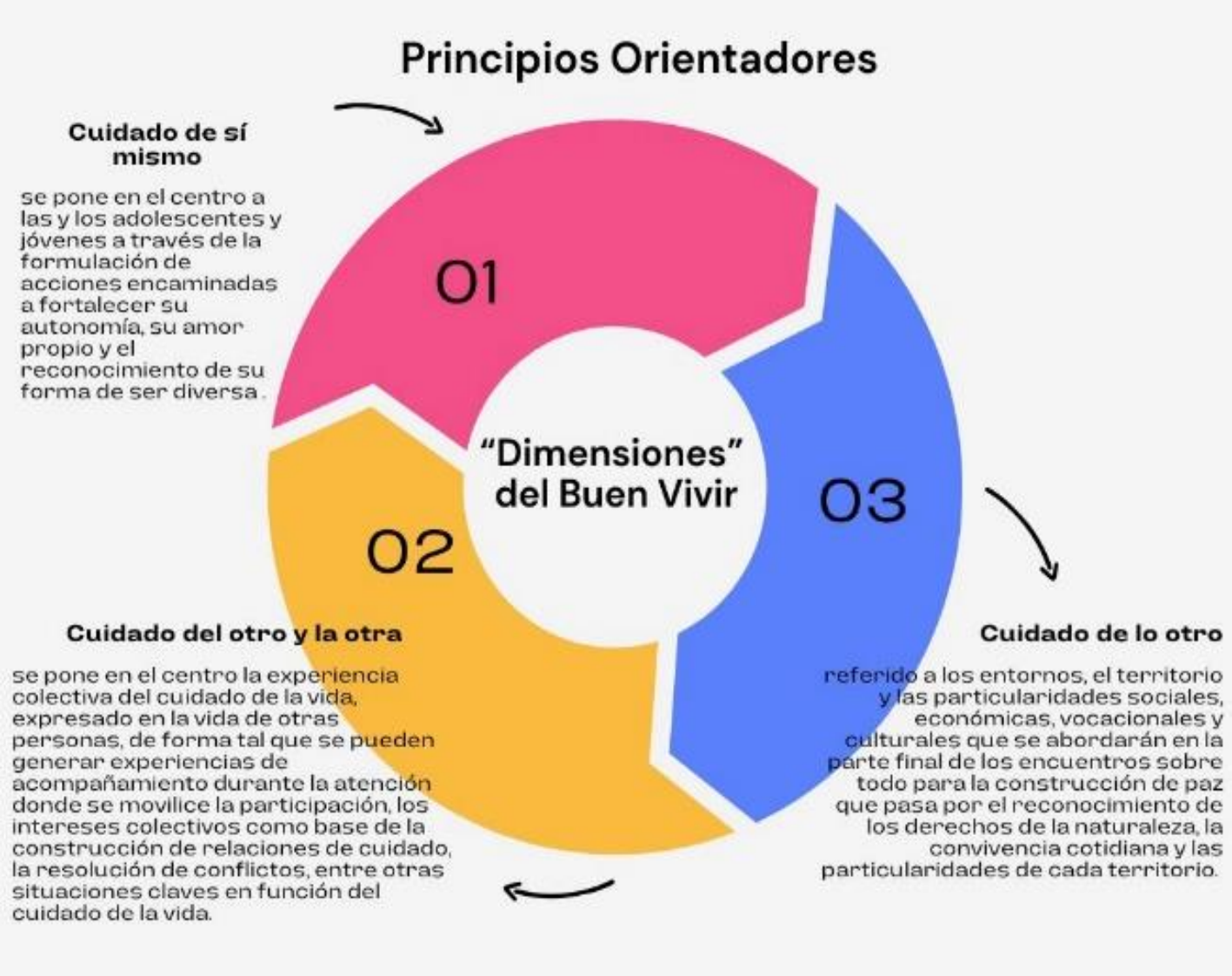
# BIENVENIDA

*"Sé fiel a ti mismo. Haz de cada día una obra maestra. Ayuda a los demás. Bebe profundamente de los buenos libros. Haz de la amistad un arte. Construye un refugio contra los días de lluvia". - John Wooden.*

Partiendo de esta frase de reflexión para la vida nos complace darle la bienvenida a esta propuesta enfocada en el desarrollo de habilidades y vocaciones para adolescentes y jóvenes. Nuestro objetivo es garantizar sus derechos, prevenir su vulneración y fomentar el reconocimiento mutuo, lo que permite afirmar y transformar la diversidad de identidades en la interacción con el entorno. los invitamos a ser parte de un proceso colectivo que considera a adolescentes y jóvenes como ciudadanos, sujetos de derecho, de conocimiento y de deseo. Reconocemos sus sueños, anhelos, historias de vida únicas y diversas maneras de vivir, sentir y entender el mundo. Queremos contribuir a la construcción de territorios de paz en la vida cotidiana, cultivar sus sueños, alcanzar sueños colectivos y asumir nuevos retos desde diferentes perspectivas.

Queremos que vivan una experiencia que les permita manifestar su creatividad, inteligencia y, sobre todo, un sentido humano y empático. Buscamos construir entornos seguros en los que adolescentes y jóvenes identifiquen amenazas, dispongan de herramientas para gestionarlas y fluyan en la diversidad de sus identidades y territorios, consolidando experiencias inspiradoras, poderosas, transformadoras, inolvidables y resilientes.

Esta modalidad tiene una apuesta por avanzar en la generación de condiciones necesarias para el buen vivir y la armonía territorial, así como la movilización de la generación de la paz. Por lo anterior, se considera necesario acompañar esta propuesta con las siguientes orientaciones pedagógicas que van de acuerdo con las "dimensiones" del buen vivir


Principios Orientadores
Cuidado de sí mismo
se pone en el centro a las y los adolescentes y jóvenes a través de la formulación de acciones encaminadas a fortalecer su autonomía, su amor propio y el reconocimiento de su forma de ser diversa.
01
"Dimensiones" del Buen Vivir
02
Cuidado del otro y la otra
se pone en el centro la experiencia colectiva del cuidado de la vida, expresado en la vida de otras personas, de forma tal que se pueden generar experiencias de acompañamiento durante la atención donde se movilice la participación, los intereses colectivos como base de la construcción de relaciones de cuidado, la resolución de conflictos, entre otras situaciones claves en función del cuidado de la vida.
03
Cuidado de lo otro
referido a los entornos, el territorio y las particularidades sociales, económicas, vocacionales y culturales que se abordarán en la parte final de los encuentros sobre todo para la construcción de paz que pasa por el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, la convivencia cotidiana y las particularidades de cada territorio.

# ANTES DE EMPEZAR

Bajo este marco de reflexiones y desafíos asociados a la atención e interacción con adolescentes y jóvenes, sus familias y comunidades, es fundamental consolidar ambientes que transformen las convenciones en las interacciones con los participantes. En este sentido, es importante reconocer a los y las adolescentes y jóvenes como pares en la interlocución, la toma de decisiones y la construcción de significados. Asimismo, es crucial construir canales de comunicación constante con adolescentes y jóvenes, así como con sus familias y miembros de la comunidad. Es esencial fortalecer relaciones dialogantes y de cuidado mutuo entre los actores involucrados, de modo que el proceso de atención sea siempre vinculante y se centre en propósitos compartidos.

Como protagonista del acompañamiento de adolescentes, jóvenes, familias y comunidades, será necesario que abogar por escenarios dinamizados desde la motivación intrínseca y que, en consecuencia, promueva experiencias, aprendizajes autorregulados, significativos y colaborativos a partir de ambientes sustentados en la autonomía, el reconocimiento de la cultura propia, el trabajo en equipo, la conexión con otras, otros y los territorios, la retroalimentación y la construcción de un horizonte de sentido compartido para la atención, así como ambientes seguros, libres de discriminación, estigmatización y prejuicios..

Bajo este contexto, es importante que la apropiación plena de la estructura metodológica de la modalidad, lo cual permitirá, planear estratégicamente los diseños de los diferentes encuentros, y, asimismo, permitirá responder oportunamente a los retos de cada momento del proceso de atención. Antes de relacionarte con la estructura metodológica de la modalidad, es importante que considere en todo momento que cada encuentro ha de ser una experiencia significativa en el sentido amplio de la expresión: se busca que cada encuentro tenga un alto componente emocional, que permita el despliegue de las identidades de las, los y los protagonistas, que se conecten con sus conocimientos previos, sus historias de vida y las de sus familias y

comunidades y, asimismo, que permitan la experimentación, las vivencias y la interacción constante. Igualmente enfatizar en que, más allá de los momentos que puedas identificar, la modalidad no está construida desde una perspectiva lineal y predeterminada, por el contrario, está construida sobre la premisa de la flexibilidad.

La modalidad está compuesta por dos (2) rutas: (a. Esencial, b. Profundización), el modelo de espacios comunitarios es el desarrollado en la vigencia actual, La organización de estos encuentros pasa por los componentes de la modalidad, a saber:



# RUTA DE LA MODALIDAD ATRAPA SUEÑOS

Esta será la ruta que se llevará a cabo:

1. Acercamiento inicial para la construcción de confianza: en este momento sucede:

•Análisis de la información recopilada con el perfil 360°
•Lecturas colectivas de realidades

2. Construcción colectiva de horizontes de sentido: en este momento sucede:

• Definición de intencionalidades, al inicio del ciclo en función de los componentes.
• Planeación pertinente de la modalidad por parte de los grupos de trabajo del talento humano.

3. Implementación de la Modalidad, en este momento sucede:

• Encuentros grupales con los, las y los adolescentes y jóvenes
• Encuentros Familiares
• Encuentros Comunitarios
• Encuentro de escucha activa y orientación
• Experiencias y oportunidades
• Gobernanza para la construcción de paz
• Articulación para la prevención específica y la sostenibilidad
• Actividades del eje movilizador

Asimismo, es importante tener en cuenta que todas las interacciones con adolescentes, jóvenes, familias y comunidades deben estar mediadas por los diferentes enfoques citados en el manual operativo, esto con miras a promover el bienestar y construir entornos seguros para los participantes.




A continuación, se relacionan algunos consejos prácticos para que las acciones y prácticas estén orientadas desde estos enfoques de manera efectiva:

Enfoque de derechos humanos:

1.Hable con las, los y los protagonistas sobre sus derechos fundamentales y las responsabilidades que conllevan. Anímelos a ser defensores de sus propios derechos y de los demás.

2. Evita estereotipos de género y trabaje para crear un ambiente inclusivo para todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, orientación sexual o discapacidad.

3. Promueve la participación en la toma de decisiones sobre asuntos de la modalidad, desarrollando capacidades para la participación.

4. Busque que las decisiones que tome sobre el proceso de atención siempre estén orientadas en pro de la garantía de derechos y el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.

**Enfoque diferencial:**

1. Reflexione sobre ¿cómo abordas la diversidad en tu vida? y cuestione tranquilamente tus prejuicios, imaginarios y estereotipos alrededor de la diversidad.

2. Investigue y conozca las características individuales y contextuales de los protagonistas. Comprende sus necesidades, intereses y desafíos específicos.

3. Adapte los materiales y herramientas para atender las diversas necesidades de los grupos. Esto puede incluir la incorporación de recursos visuales, auditivos o táctiles según corresponda.

4. Fomenta la creación de grupos de apoyo entre actores que compartan características o desafíos comunes. Esto puede ayudar a construir un sentido de comunidad y solidaridad.

**Enfoque de desarrollo humano y autonomía:**

1. Considere el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la empatía y la toma de decisiones informadas, como un asunto transversal a toda la modalidad.

2. Establezca relaciones de confianza y promueve de manera explícita el cuidado de sí, del otro, de la otra y de los otros, y de lo otro con miras a fortalecer la autonomía, la conciencia colectiva y la armonía territorial.

3. Ayuda a los y las adolescentes y jóvenes a desarrollar la resiliencia, enseñándoles cómo enfrentar los desafíos y superar las adversidades de manera efectiva y en armonía con los otros y con el entorno, bajo la premisa del cuidado de la vida como un imperativo ético en el desarrollo humano.

## Enfoque de seguridad humana:

1.Cree un ambiente de confianza donde los protagonistas se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y miedos. Fomenta la comunicación abierta y el apoyo mutuo.

2. Construya universos simbólicos y mediadores para la prevención del acoso y de la violencia.

3. Facilita escenarios de diálogo y de confianza con los protagonistas de acuerdo con sus necesidades. Esto incluye estrategias dirigidas hacia la salud mental.

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

# ENFOQUE PEDAGÓGICO

La modalidad Fortalecimiento de Habilidades Vocaciones y Talentos para niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el marco de la Estrategia Intersectorial Atrapasueños, busca la protección y desarrollo integral de adolescentes y jóvenes con metodologías activas y participativas que les brinden oportunidades para la promoción de sus derechos, la prevención de vulneraciones y el fortalecimiento de sus habilidades, vocaciones y talentos, favoreciendo la vivencia de experiencias concretas para su desarrollo, el de sus familias, comunidades y territorios.

Además, la consolidación de los planes de vida, con el fortalecimiento de habilidades para la vida y la construcción de paz, y la participación incidente de los adolescentes y jóvenes promoviendo el ejercicio de su ciudadanía, así como la promoción de la salud mental como parte del buen vivir.

Tiene una apuesta política por la pedagogía del amor, la pedagogía de la paz y la pedagogía de la memoria, las características metodológicas de los ejes movilizadores de gustos, intereses y lenguajes genuinos de adolescentes y jóvenes.

## Pedagogía del Amor

Comprende metodologías y estrategias, enfocadas en escenarios de confianza y conexión, alrededor de acciones a realizar con la población de adolescentes y jóvenes, integrando elementos de honestidad y bondad que resultan en apropiación del principio superior del amor, representado en el reconocimiento de verlos, escucharlos, valorarlos y aceptarlos desde su particularidad, como únicos y diferentes, posibilitando escenarios de escucha, reconocimiento de sentires y respeto hacia sus expresiones y estéticas, permitiendo enfocarse finalmente en sus necesidades, deseos y procesos que deriven en la expansión del ser. (Diaz y Tobón, 2011).

Esta pedagogía propende por el diálogo y la comunicación entre iguales e invita a la comprensión y el conocimiento de la realidad, siendo la esperanza que conlleve a trabajar comprometidos con el sujeto social, la praxis, la

libertad, el diálogo, la autonomía, las relaciones de poder y la democracia. (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO], 2018) En consecuencia, esta pedagogía se constituye en un elemento relevante para el desarrollo de esta modalidad, considerándola como premisa en cada accionar, especialmente en el desarrollo de encuentros con adolescentes y jóvenes, en los que se deberá generar un ambiente de confianza a partir de entornos seguros y sin prejuicios, donde se puedan exteriorizar las emociones, puedan sentirse acogidos, protegidos, escuchados y respetados y de esta manera facilitar y ampliar la exploración de sus intereses, búsquedas, iniciativas, talentos, habilidades y vocaciones desde un escenario genuino de motivación y autonomía. Fundamentada en elementos que le son característicos como el respeto, el reconocimiento de las diferencias, la empatía, la solidaridad y la colaboración, lo que sugiere un constante ejercicio entre pares y en espacios de diálogo equitativos que realiza los ajustes necesarios para garantizar que todos los adolescentes y jóvenes se sientan partícipes.

## Pedagogía de la memoria

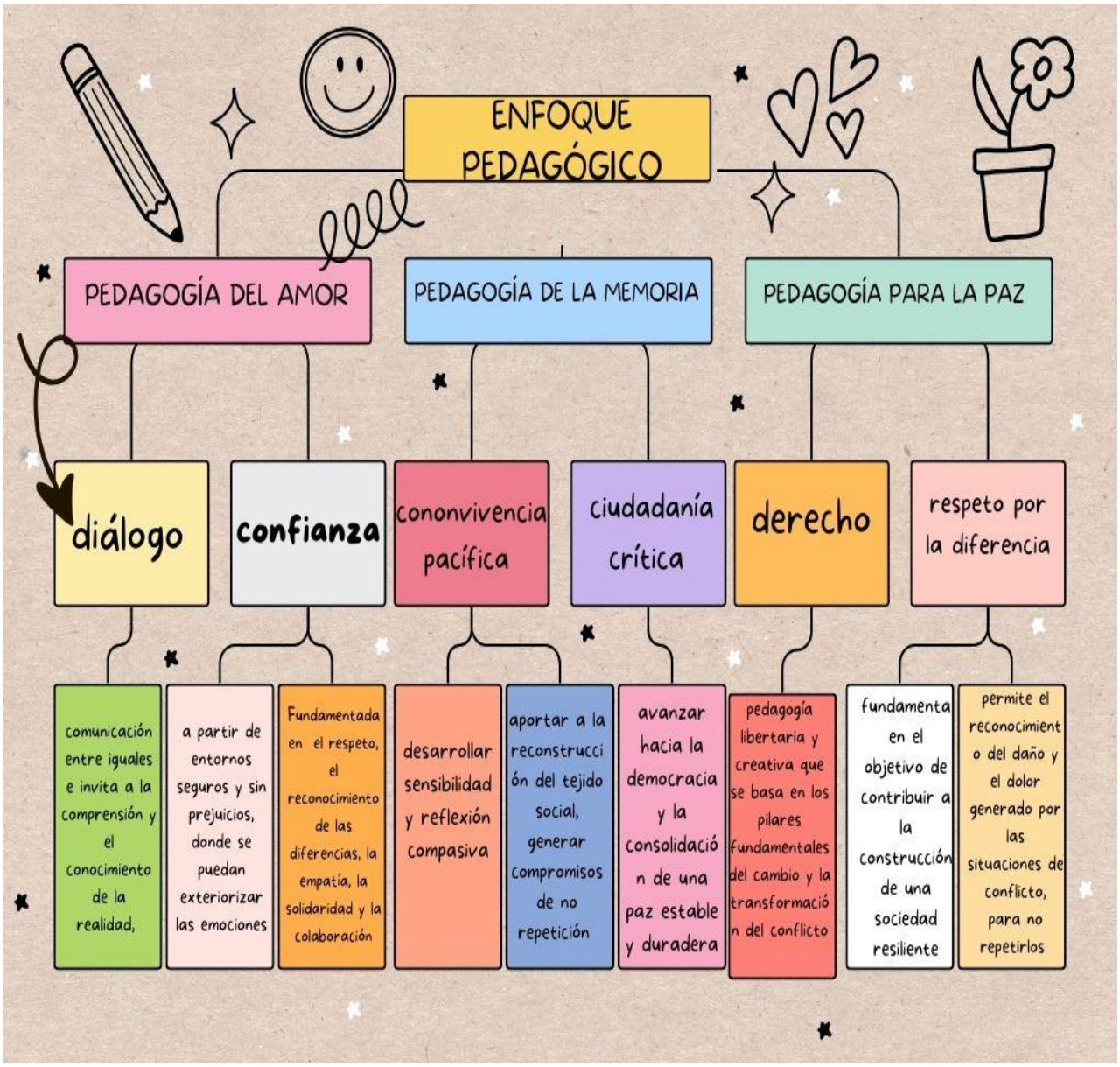
El conflicto armado vivido en Colombia ha dejado millones de colombianas y colombianos víctimas de desplazamiento forzado, asesinato y desaparición, en la que también se incluyen niñas y niños, adolescentes y jóvenes. Por ello, como fundamento para la consolidación de la paz total se hace necesario el reconocimiento de las víctimas, para contribuir a su derecho a la verdad, la justicia, la reparación y garantías de no repetición. Parte de ese ejercicio requiere esfuerzos por esclarecer lo ocurrido en el marco del conflicto, para que la sociedad y en este caso los adolescentes y jóvenes conozcan la verdad y desde allí promover la convivencia pacífica y la ciudadanía crítica para la no repetición; toda vez que, con la recuperación de la memoria, se busca que a las víctimas se les restituyan sus derechos, "que las víctimas y los miembros de la sociedad en general podamos conocer la verdad, promover la convivencia a partir del reconocimiento de lo sucedido y finalmente, ayudar a sentar las bases para la no repetición mediante un proceso de participación amplio y plural que coadyuve a la construcción de un escenario de paz estable y duradero". (Compartir Palabra Maestra al., 2019)

La pedagogía de la memoria se enmarca en reconocer la historia del país. El pasado de violencia, dolor, daño, drama y tragedia y permitir, desde un análisis crítico, desarrollar sensibilidad y reflexión compasiva, aportar a la reconstrucción del tejido social, generar compromisos de no repetición como base fundamental para avanzar hacia la democracia y la consolidación de una paz estable y duradera, recogiendo así lo establecido en el PND 2022-2026, en el que se propuso "Se acogerán e implementarán las recomendaciones de la Comisión de la Verdad; en línea con estrategias de reparación a la niñez víctima del conflicto armado y se potenciará su atención en la vía de la paz total". (DNP, 2023, pág. 242). Es así como estas pedagogías expuestas, constituyen las orientaciones que se usarán para construir sentido e hilar los componentes y ejes movilizadores de la modalidad, permitiendo llegar de manera coherente al cumplimiento de los objetivos de la atención.

## Pedagogía para la paz

Esta pedagogía, parte del principio de reconocer la paz como derecho y se fundamenta en el objetivo de contribuir a la construcción de una cultura que permita reconocer y fomentar el respeto por la diferencia, identificando al conflicto como una oportunidad de aprendizaje que debe ser tramitado a través de estrategias no violentas. "La pedagogía para la paz, es una pedagogía libertaria y creativa que se basa en los pilares fundamentales del cambio y la transformación del conflicto" (Universidad Pedagógica Nacional al., 2020). A su vez, esta permite el reconocimiento del daño y el dolor generado por las situaciones de conflicto y frente a ello, generar desde el sentir, la empatía y la identificación de factores que llevaron al conflicto, una postura crítica que incida en la no repetición. Tal como lo señala Alanis Bello, la pedagogía de la paz "es una pedagogía activa que busca crear una ciudadanía crítica a través de prácticas culturales que nos permitan despertar la empatía ante los dolores de los demás, son prácticas culturales que buscan denunciar las injusticias que se han cometido y que se cometen en el conflicto armado" (Costa al., 2019). La construcción de paz y el fortalecimiento de la generación de paz, implica un desafío importante que pasa por propiciar la reflexión crítica acerca del conflicto armado que ha

tenido Colombia y de los factores que lo generaron a proponer herramientas para superar las situaciones que lo desencadenaron y encontrar alternativas para construir formas de convivencia que conduzcan a una sociedad justa, incluyente, equitativa y humana. Así mismo, la pedagogía para la paz pasa por reconocer todas aquellas prácticas y formas en que las comunidades y los grupos genuinamente, en sus ambientes cotidianos logran expresar alegrías, afectos, saberes y el reconocimiento como sujetos de su comunidad, dando valor a todas aquellas circunstancias y manifestaciones que los ponen en diálogo por el bienestar de sí mismos, de sus comunidades y sus territorios.



# METODOLOGÍA

La metodología de la Modalidad para el Fortalecimiento de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Adolescentes y Jóvenes está diseñada de acuerdo con las características, gustos e intereses de las y los participantes, reconociendo el momento del curso de vida en el que se encuentran. Se tiene presente Los enfoques diferenciales, el enfoque territorial y trayectorias formativas, educativas y vocacionales. Esta metodología permitirá el desarrollo de los cuatro (4) componentes de la modalidad:




Para el abordaje de los componentes se debe diseñar y desarrollar experiencias a través de los ejes movilizadores




El abordaje metodológico de la modalidad se realizará a través de dos (2) rutas metodológicas, las cuales permitirán fortalecer las habilidades del siglo XXI como son: el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación, las habilidades digitales, el trabajo en equipo, la perseverancia, la resiliencia, la tolerancia, la empatía y la ciudadanía para el medio ambiente, para la construcción de planes de vida, la prevención de riesgos específicos y la promoción de hábitos de cuidado para la salud mental.

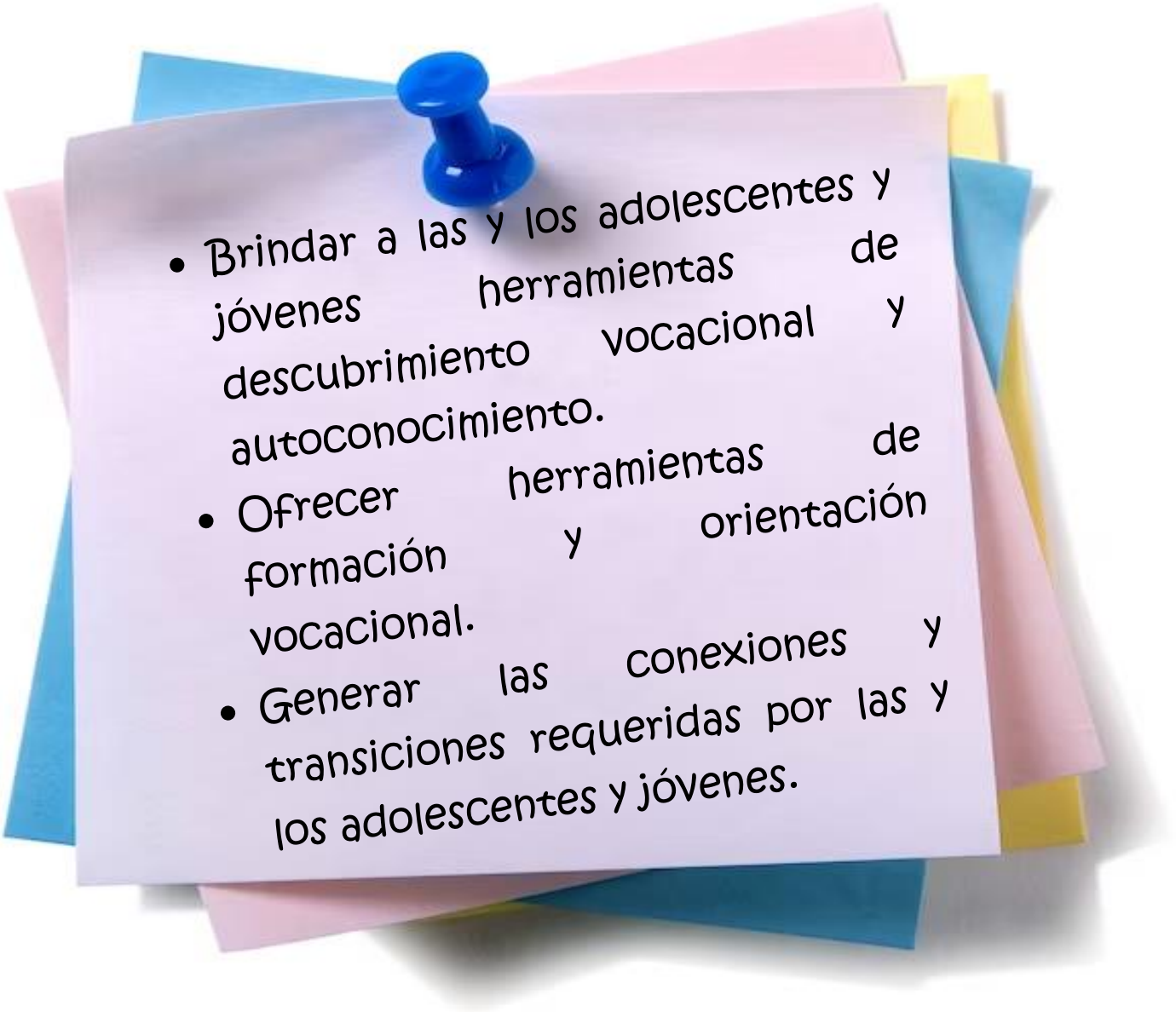
A continuación, se describen las dos (2) rutas metodológicas a desarrollar durante la etapa de implementación:

• Ruta Metodológica Esencial: esta primera ruta tiene como propósito fortalecer las habilidades esenciales de las y los participantes, que se desarrollan a través de metodologías participativas y comunitarias. Así mismo, busca promover en las y los participantes el reconocimiento de sus

derechos y brindar herramientas para prevenir su vulneración a partir de la lectura de su entorno y el reconocimiento de los retos sociales.

• Ruta Metodológica de Profundización: esta segunda ruta tiene como propósito fortalecer las habilidades técnicas, que permitan a las y los participantes reconocer habilidades, acceder a información y apropiar conocimientos para tomar decisiones en la materialización de sus planes de vida, la prevención de riesgos específicos y la promoción de hábitos de cuidado para la salud mental y el aporte a la construcción de paz.

Es así como con el desarrollo de las rutas metodológicas se logrará;



# PROCESO DE ATENCIÓN

El esquema de atención de la modalidad está compuesto por cuatro (4) etapas:

• Etapa de planeación: con el fin de fortalecer el reconocimiento de la oferta en los territorios en donde se tiene presencia, se debe facilitar por parte del ICBF el acercamiento a los entes territoriales para el desarrollo de estrategias articuladas que conlleven a un adecuado desarrollo de la modalidad.

• Etapa de alistamiento: una vez suscrito el contrato, inicia esta etapa y tiene una duración máxima de (2) semanas

• Etapa de atención: se tendrán (23) semanas para el desarrollo de actividades con las y los adolescentes y jóvenes, sus familias y comunidades de acuerdo con la clasificación de los encuentros.

• Etapa de cierre: se contará hasta (1) semana para el cierre.

## Ejes Movilizadores

son puntos de partida que permiten dinamizar la generación de experiencias que disfrutan adolescentes y jóvenes en la Modalidad, a partir de la movilización del pensamiento y el ser. Son transversales a todo el proceso de atención e interdependientes, en este sentido se pueden abordar de manera simultánea. Un eje movilizador tiene el poder de catalizar movimientos e inspirar cambios y transformaciones, siendo un factor clave para promover el desarrollo integral de adolescentes y el desarrollo de autonomía de jóvenes.

La Modalidad para el Fortalecimiento de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Adolescentes y Jóvenes, establece cuatro (4) ejes movilizadores que responden a intereses, gustos, talentos, vocaciones, habilidades, necesidades y prioridades de las y los adolescentes y jóvenes participantes de la Modalidad, desde los cuales se movilizan las experiencias de acompañamiento, y se describen a continuación:

## Arte y cultura



Son ejes fundamentales para la creación, generación e innovación de lenguajes trasformadores, posibilitando multiplicidades de herramientas y conocimientos para fortalecer las capacidades e interrelaciones individuales, colectivas e intergeneracionales de las y los adolescentes y jóvenes.

Las y los adolescentes y jóvenes encuentren escenarios para la expresión de su ser y sentir, fortalezcan sus capacidades, herramientas y talentos como sujetos activos, creadores, reflexivos y movilizadores de las realidades territoriales, sociales y culturales, por lo que se deben contemplar los apoyos y ajustes razonables que ellas, ellos y ellas requieran en el marco de la diversidad que les caracteriza.

El eje de arte y cultura se constituye como un eje movilizador de diálogos, expresiones creativas e intercambios de lenguajes, que permiten la construcción de ecosistemas para la transformación social, la inclusión, la convivencia pacífica y reconocimiento de la diversidad cultural de las y los adolescentes y jóvenes en sus dinámicas territoriales y cotidianas. Además, el arte y la cultura configuran un escenario ideal para la creación de nuevos significados y nuevas prácticas culturales que permiten la transformación de los conflictos, las realidades adversas y la construcción de culturas de paz.

## Comunicación y Narrativas

Este eje está orientado a la creación de escenarios que potencien aspectos relacionados con la memoria social, la creatividad visual, oral, escrita, simbólica de la comunicación y la narración sobre los contextos territoriales, sociales y culturales




Este eje busca posibilitar la comunicación y las narrativas, como expresiones que contribuyan con el reconocimiento y manifestación de las identidades en sus múltiples diversidades, entendiendo el lenguaje en un sentido extendido para reconocer y valorar las historias, trayectorias, experiencias, así como las diferencias que habitan y transforman de manera permanente las dinámicas de los y las adolescentes y jóvenes. Se pretende fomentar una comunicación para el cambio social que permita movilizar escenarios de participación incidente con el fin de comprender y construir nuevas narrativas de lo que significa ser adolescente o joven, ejercer las ciudadanías de manera activa y situar referentes individuales, colectivos e intergeneracionales que permitan un relacionamiento que fomente la construcción de paz y de memoria, contribuyendo con la eliminación de todas las formas de violencias en los territorios.

La posibilidad de promover escenarios intergeneracionales entre las y los adolescentes y jóvenes para la construcción de la comunicación y narrativas

que movilicen sus capacidades y talentos a través de la escritura, la lectura, la creación de expresiones orales alrededor de sus pensamientos, herramientas, vocaciones, talentos, ideas e imaginación, constituyen un eje capaz de movilizar el desarrollo humano de una manera integral, creativa e innovadora.

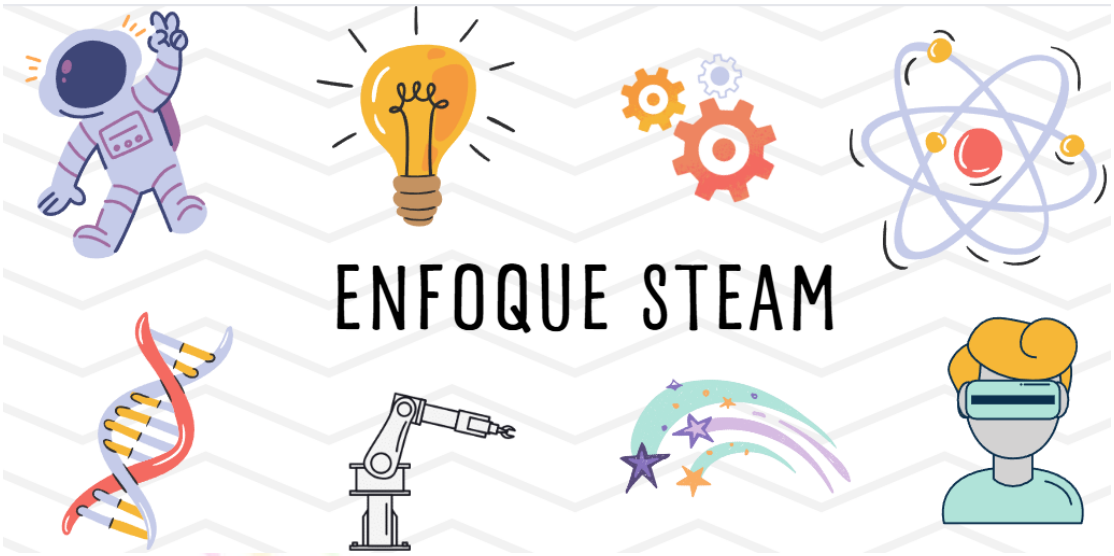
## Ciencia, Conocimiento propio y TIC

Hacen parte del conjunto de procesos y conocimientos necesarios para el desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes, no sólo porque pueden contribuir a su bienestar cognitivo, social, emocional y de inclusión productiva a futuro, sino también, porque se han posicionado como pilares para el desarrollo cultural, social y económico de las sociedades y como una dimensión de la vida actual.

Es así como las y los adolescentes y jóvenes "complejizan sus conocimientos, aprenden sobre el uso social y cultural de las cosas e inventan usos propios, conceptos, valoran sus logros y otorgan un sentido especial a sus propias comprensiones de mundo" (MEN, Siemens, & OEA, 2021, pág. 73). Por otro lado, a través de procesos de diseño, construcción y uso se aproxima a las y los adolescentes y jóvenes a la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones dado que "ellas y ellos tienen habilidades para adoptar dispositivos tecnológicos, entendiendo sus lógicas de funcionamiento; están dotados de curiosidad, creatividad, pensamiento crítico y cooperación" (MEN, Siemens, & OEA, 2021, pág. 73).

Ahora bien, esos procesos de reconocimiento y apropiación de la ciencia deben reconocer y establecer un diálogo de saberes entre los conocimientos que son el resultado de los procesos científicos con los procesos de construcción de conocimiento propio a partir de prácticas socioculturales fuertemente ligadas con el territorio. Un diálogo en el que no solo se reconozca la importancia de la ciencia sino también se revalore positivamente el conocimiento local y, de esa manera, establecer un diálogo y reconocimiento de diversas prácticas locales y globales en la construcción de los saberes, de las ciencias y el conocimiento que impulsen la innovación desde lo local con proyección global.

En este sentido se busca que las y los adolescentes y jóvenes tengan la posibilidad de desarrollar actividades orientadas hacia la ciencia y la tecnología y su articulación con saberes locales que les permita reconocer, experimentar, desarrollar y fortalecer sus habilidades, por lo que se debe contar con estrategias basadas en el diseño universal, de tal manera que todas las y los adolescentes y jóvenes tengan múltiples formas de participar, así como desarrollar capacidades para reconocer los saberes y conocimientos del territorio y de esa manera configurar prácticas locales que contribuyan a su inclusión social y la disminución de riesgos que afecten su buen vivir.




## Deporte y recreación

Este eje busca que a través de actividades deportivas y recreativas las y los adolescentes desarrollen habilidades para materializar sus planes de vida. Desde la premisa de los organismos internacionales (UNICEF-ONU-UNESCO, 2004) de que el desarrollo de la actividad física y el deporte es un derecho para todas y todos sin discriminación alguna, se reconoce que el desarrollo de la actividad física y el deporte puede reportar en las personas diversos beneficios individuales y sociales. Por lo anterior, se debe considerar que la motivación para la adquisición de hábitos deportivos en todas las y los adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad mejorará los hábitos saludables en su día a día, evitando el sedentarismo. En este sentido,

se deben considerar las adaptaciones necesarias para que todas y todos puedan participar de manera activa en el desarrollo de este eje.



# ATRIBUTOS DE CALIDAD

## Encuentros grupales con los y las adolescentes y jóvenes

Estos encuentros tienen como finalidad fortalecer habilidades esenciales en las y los adolescentes y jóvenes, para que con estas puedan construir y materializar sus planes de vida, y potenciar sus vocaciones, gustos, intereses y talentos en torno a las expresiones culturales, artísticas, recreativas, científicas y aquellas relacionadas con la comunicación y narrativas. Estos encuentros se llevarán a cabo con hasta 25 adolescentes y jóvenes, cada encuentro tendrá una duración de mínimo 2 horas, construidos bajo metodologías de educación experiencial que permitan a las y los Participantes fortalecer y/o desarrollar sus habilidades a través de actividades prácticas y cotidianas que estén en contexto con sus entornos.

Además, a través de estos encuentros, las y los adolescentes y jóvenes explorarán nuevos talentos para orientar sus vocaciones, que finalmente repercutirán en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades que requieren para construir y materializar sus planes de vida. En estos encuentros se debe buscar el reconocimiento, valoración y celebración de la diversidad que hace parte de la vida y de cada persona (adolescente, joven, familia, talento humano, comunidad) y de la vida misma en sus distintas expresiones, de tal manera que, en la construcción de sus planes de vida, se aporte a la consolidación de escenarios incluyentes, equitativos, en donde todas y todos participan, conviven y comparten los entornos cotidianos de desarrollo. Desde este tipo de encuentros se acompañará a las y los adolescentes y jóvenes en:

*Formulación y planificación de sus planes de vida, identificando esas habilidades que deben fortalecer y desarrollar para que sean una realidad.

*Prevención de riesgos específicos Los encuentros para la prevención de riesgos específicos parten del reconocimiento de aquellos riesgos presentes y prevalentes en los territorios, desde una lectura territorial (incluyendo los determinantes sociales) que se cruza con las percepciones, vivencias e ideas

de las y los adolescentes y jóvenes, las posibilidades y propuestas de las familias y comunidades.

Promoción constantemente en cada uno de los encuentros presenciales la unión la unión de las 3E: Empleo, Emprendimiento y Educación a través del ecosistema interinstitucional. El enfoque del Programa se adapta a las características e intereses de los participantes, considerando su etapa de vida, género, ubicación, educación, necesidades y promoción de sectores clave para impulsar las economías locales con sostenibilidad, como la industria verde, el turismo. , industrias creativas y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).




La modalidad incorpora la prevención y promoción de derechos de la adolescencia como una de las acciones afirmativas de la protección integral, y como un componente fundamental para el desarrollo integral de la adolescencia. De esta manera, se promueven y fortalecen las habilidades de adolescentes y jóvenes para el ejercicio de sus derechos como agentes de transformación social de sus vidas y de sus entornos.

Desde los encuentros para la *prevención de riesgos específicos* se fortalecen los conocimientos, actitudes y prácticas de las y los adolescentes y jóvenes frente a los determinantes sociales asociados a:

- las violencias basadas en género
- el embarazo en la adolescencia
- la trata de personas
- el reclutamiento, utilización, uso por parte de grupos armados organizados y grupos delictivos organizados
- la comisión de delitos;
- el consumo temprano de sustancias psicoactivas legales e ilegales y consumos problemáticos
- riesgos digitales.

Las experiencias propias de este tipo de encuentros están orientadas al fortalecimiento de capacidades y oportunidades de las y los adolescentes y jóvenes a través de prácticas artísticas, deportivas, culturales, comunicativas, entre otras, potenciando su capacidad creativa y sus capacidades sociales, emocionales y ciudadanas, a la vez que adquieren herramientas y habilidades para la construcción de sus planes de vida, que de manera efectiva logren prevenir o alertar sobre los principales riesgos que amenazan su desarrollo integral.

Desde los encuentros de *promoción de hábitos de cuidado para la salud mental y buen vivir,* son espacios para la sensibilización de las y los adolescentes y jóvenes sobre los pilares fundamentales del Buen Vivir o vivir bien, que son:

- el cuidado de mí mismo (el valor de mi propia vida)
- el cuidado del otro u otra (la vida del otro y otra en todos los sentidos)
- el cuidado de lo otro (la relación con el territorio, los derechos de la naturaleza y la memoria)

El desarrollo de los encuentros de conexión para la salud mental y el buen vivir, se basan en metodologías experienciales para el cuidado de la salud mental, la transformación de imaginarios para la desestigmatización y la prevención de la discriminación.

## Encuentros con las familias

Las actividades en el entorno familiar dentro de la modalidad constituyen una oportunidad para reconocer, brindar y construir herramientas que fortalezcan los sistemas familiares. Las experiencias desarrolladas permiten la reflexión conjunta alrededor de situaciones que promueven u obstaculizan el desarrollo familiar y la protección de las y los adolescentes y jóvenes, la activación de recursos en las familias a través del conocimiento, experiencia, análisis sobre las dinámicas de otras familias frente a situaciones desafiantes o de crisis, y el surgimiento de redes informales, colaborativas y de solidaridad o grupos de apoyo parental.

De esta manera que, esta actividad se constituye en un puente para que madres, padres, cuidadores, adolescentes interactúen y aprendan unos de otros sobre aspectos relacionados con los derechos de la adolescencia y la juventud, su reconocimiento como sujetos de derechos y se contribuya al fortalecimiento de capacidades de las familias, y a afianzarlas como entornos seguros, se puedan realizar:

- Procesos de salud mental colectiva,
- Gestión de emociones de las y los integrantes de las familias y también
- Reflexiones sobre el papel de las familias como epicentros para construcción de paz territorial.

## Encuentros comunitarios

Estos encuentros tienen como propósito implementar acciones que promuevan:

- El establecimiento y consolidación de acuerdos y organización comunitaria;
- El reconocimiento de las comunidades como plurales y diversas libres de discriminación;
- La transformación de imaginarios y representaciones sociales frente al curso de vida de la adolescencia y la juventud y la diversidad en las diferentes formas de expresión.

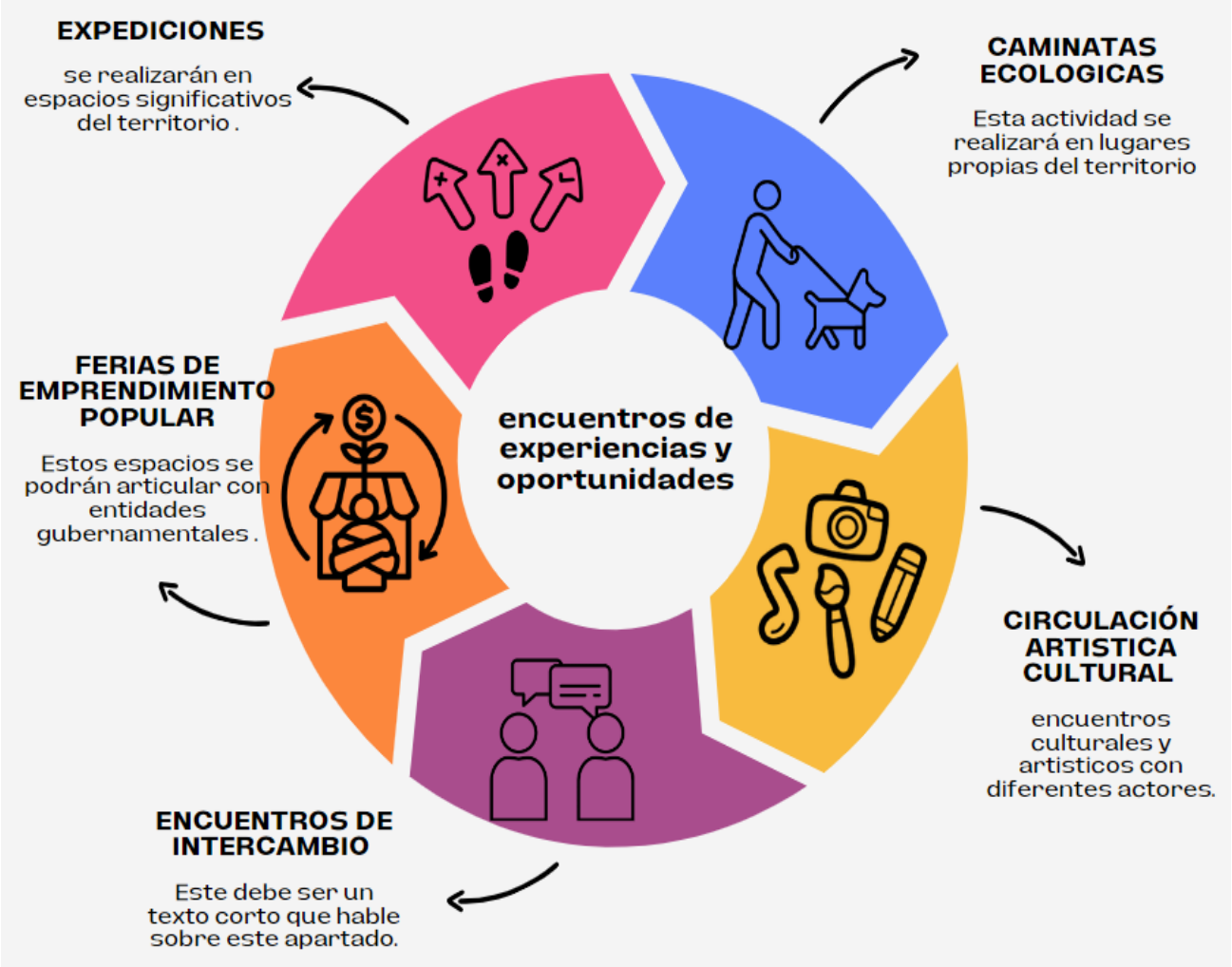
Se realizan acciones dirigidas a la promoción del diálogo intergeneracional, la reconstrucción de la memoria y procesos de sanación colectiva para un país que transita hacia la construcción de paz. Se trata de espacios de encuentro construidos de manera colectiva donde se puedan realizar:

- Saberes cotidianos
- Prácticas y representaciones culturales que hacen parte de la vida en comunidad
- Manifestaciones del buen vivir y la paz entendida desde cada territorio.

### Encuentro de experiencias y oportunidades

A través de este tipo de encuentro, se buscará complementar el proceso de acompañamiento de las y los adolescentes y jóvenes con experiencias que sumen valor al fortalecimiento o desarrollo de sus habilidades, vocaciones y talentos y que guarden relación con la construcción de sus planes de vida o y el proceso de acompañamiento proyectado. Para esto, se establece como acción trasversal la *identificación y articulación efectiva de actores sociales públicos, populares y privados que generan procesos de formación y acompañamiento para generar oportunidades de educación, empleo y/o emprendimiento, aportando al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo local y vocacional de las comunidades.* Las experiencias se centrarán en acciones dirigidas al arte, la cultura, la ciencia, el entretenimiento, el emprendimiento, la educación, los saberes y sabores propios o cualquier asunto acorde a las lógicas sociales y territoriales de las personas participantes, y que aporten al proceso de acompañamiento de adolescentes y jóvenes y apunten al cumplimiento de los objetivos de la modalidad de desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos, con los apoyos, ajustes razonables requeridos para que todos tengan oportunidades de participación.

Estas actividades se realizarán cada dos meses en cada uno de los grupos y las temáticas serán las siguientes:


EXPEDICIONES
se realizarán en espacios significativos del territorio .
CAMINATAS ECOLOGICAS
Esta actividad se realizará en lugares propias del territorio
encuentros de experiencias y oportunidades
FERIAS DE EMPRENDIMIENTO POPULAR
Estos espacios se podrán articular con entidades gubernamentales .
CIRCULACIÓN ARTISTICA CULTURAL
encuentros culturales y artisticos con diferentes actores.
ENCUENTROS DE INTERCAMBIO
Este debe ser un texto corto que hable sobre este apartado.

Acciones transversales:

• Articulación para la prevención específica y la sostenibilidad.

Busca activar el accionar del Estado en sus instancias intersectoriales a nivel territorial, la sociedad civil, la familia, el sector privado, las agencias de cooperación internacional y las organizaciones o colectivos de base comunitaria, y sectores sociales para consolidar ecosistemas para la garantía de los derechos, acciones en materia de prevención de:

- Violencias basadas en género
- El embarazo en la adolescencia
- La trata de personas
- El reclutamiento, utilización, uso por parte de grupos armados organizados y grupos delictivos organizados
- La comisión de delitos
- El consumo de sustancias psicoactivas
- los riesgos digitales

La modalidad debe fungir como articulador de las acciones, programas, procesos dirigidos a la garantía derechos en los territorios y por ende conversar con otras iniciativas y apuestas territoriales que favorezcan y potencien los planes de vida de las y los adolescentes y jóvenes. Es por esto por lo que se hace necesario *mapear y conectar las acciones destinadas a estos grupos poblacionales y gestar articulaciones y mecanismos de acompañamiento para el tránsito armónico a estos entornos.* El resultado de estas articulaciones se podrá establecer en planes de priorización de las prácticas que deban llevarse a cabo en cada lugar en el que se desarrolle este programa. A través de estos encuentros se brindará cualificación, asesoría y asistencia técnica para el fortalecimiento de las capacidades técnicas de la institucionalidad local, a través de la aplicación del desarrollo metodológico construido de manera especializada para el abordaje de cada una de las líneas de riesgo desde la intersectorialidad, y de acuerdo con las competencias establecidas en los decretos reglamentarios de las instancias para la formulación de planes de acción, focalización de acciones de

prevención y la suma de esfuerzos articulados basados en la realidad territorial y las necesidades de adolescentes y jóvenes.

### Sesiones de escucha activa y orientación

Es un espacio de acompañamiento individual que tiene como finalidad reconocer las miradas de los y las adolescentes y jóvenes sobre lo que les sucede y como se sienten en relación con sus entornos y territorio, fortaleciendo la toma de decisiones, la búsqueda de recursos y redes de apoyo y el bienestar individual y colectivo. Es un escenario de confidencialidad que busca a través del acompañamiento promover derechos e identificar riesgos, o amenazas de vulneración a los derechos de las y los participantes y activar las rutas de atención necesarias Es importante establecer que el ejercicio de escucha activa y orientación en el marco de la modalidad no comprende ningún tipo de intervención psicoterapéutica. El Servicio de escucha activa está destinado a generar diálogo en asuntos que puedan ser relevantes en materia de convivencia, comunicación o manifestación de ideas, deben entre otras cosas fomentar la autonomía, facilitar la identificación y gestión de emociones y pensamientos y potencializar la autogestión a partir de la entrega de información oportuna y sin prejuicios sobre diferentes asuntos de interés o relevancia para los y las adolescentes y jóvenes. Además, a través de estos espacios se busca orientar sobre dispositivos existentes en el territorio o rutas de atención de acuerdo con los intereses o necesidades de cada participante. Deben desarrollarse conforme las disposiciones legales en escenarios que brinden privacidad, tranquilidad y conformar un espacio seguro y confidencial para las y los adolescentes y jóvenes. La información que escuche el profesional psicosocial debe ser tratada con los principios de confidencialidad y respeto a la dignidad e intimidad. El acompañamiento en el servicio de escucha activa y orientación requiere de espacios que garanticen condiciones de privacidad y confidencialidad a las y los adolescentes y jóvenes. Para documentar el servicio de escucha activa se contará con una bitácora (diseñada por los adolescentes y jóvenes) a través de la cual se realizará el registro del proceso de acompañamiento, permitiendo a los y las adolescentes y jóvenes involucrarse como parte activa

del mismo, recogiendo de manera cronológica y compartida con el profesional psicosocial los aspectos más relevantes o claves los espacios de escucha y orientación. Es importante mencionar que en cualquier momento en el que el talento humano contratado identifique una amenaza o presunta vulneración de derechos de las y los adolescentes y jóvenes, debe activar las rutas de atención integral correspondiente para el restablecimiento, en el marco de la protección y garantía de derechos.

## Gobernanza para la Construcción de Paz

Esta acción es el resultado de los encuentros grupales que desarrollan el componente de Gobernanza Construcción de Paz, promoviendo el reconocimiento del contexto, las vocaciones del territorio y las diversas formas de relacionarse de las y los adolescentes con el sector público, pero también la articulación con actores privados, los movimientos y grupos de base comunitaria, es decir, el reconocimiento de todos los actores quienes habitan los territorios, con el fin de promover las agendas públicas desde la mirada de los y las adolescentes, sus intereses y sus apuestas colectivas. Este proceso finaliza con un documento o informe de los impactos de las acciones autónomas de los y las adolescentes, la participación en espacios o escenarios de incidencia, las acciones de movilización y los procesos de carácter participativo y de construcción de agenda pública y política de los territorios.

## Actividades del eje movilizador

La actividad relacionada con el eje movilizador busca ampliar y visibilizar las posibilidades de experiencia y disfrute de los ejes movilizadores. Este proceso se realizar de forma colectiva entre el grupo de adolescentes y jóvenes y el gestor de desarrollo durante el proceso de atención. ejemplos:

a). Si el eje movilizador es el deporte y la recreación, la actividad mensual puede estar relacionada con una jornada de un minitorneo deportivo, o una jornada de integración alrededor de prácticas recreativas trabajadas en los encuentros semanales. Etc.

b). Si el eje movilizador escogido es la comunicación y narrativas, se propone que la actividad que se realice este en torno a la socialización de las formas

dialógicas identificadas, por ejemplo, una tarde de cuenteros, o un encuentro de mimos para ilustrar la comunicación no verbal, o un recorrido por el contexto que permita capturar imágenes y narrar historias de forma colectiva, etc.

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

# PLANES DE TRANSICIÓN

La construcción de los planes de transición de las y los adolescentes y jóvenes participantes de la Modalidad de fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos, tiene como propósito garantizar la sostenibilidad de las acciones de la modalidad, al conectar con los servicios complementarios, que potencializan y promueven la materialización y sostenibilidad de sus planes de vida, por medio de la articulación con proyectos del Gobierno Nacional, de los gobiernos locales, empresas privadas, organizaciones de base, entre otras. Lo anterior a partir de la identificación y articulación efectiva con actores públicos y privados que generen procesos de formación y acompañamiento para desarrollar y fortalecer habilidades, vocaciones y talentos desde el arte, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia, la tecnología y la literatura, y que, a su vez, contribuyan a la prevención de riesgos y vulneraciones en adolescentes y jóvenes. La gestión de los planes de transición debe permanecer activa durante toda la implementación de la modalidad, es decir, los procesos de búsqueda, referenciación y conexión con oportunidades deben ser permanentes. Además, este proceso transversal debe contemplar los intereses y las particularidades de cada participante, de forma que se responda a las necesidades e intereses específicos, los cuales serán identificados a partir de los resultados del perfil 360° y de la implementación de los encuentros.



## SISTEMA DE INFORMACIÓN

Los miembros del talento humano de la modalidad para el fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos de adolescentes y jóvenes deben presentar los informes dando respuesta a los objetivos planteados:

- Caracterización (registro) de adolescentes y jóvenes, con las variables planteadas, en donde se incluyan las variables de discapacidad, género, orientaciones sexuales diversas y etnia.
- Diagnóstico de derechos, perfil 360 como medición de entrada y salida.
- Bitácora sesiones de escucha activa y formato de confidencialidad
- Informe de los impactos de las acciones autónomas de los y las adolescentes, la participación en espacios o escenarios de incidencia, las acciones de movilización y los procesos de carácter participativo y de construcción de agenda pública y política de los territorios
- Registrar la información de los encuentros con adolescentes y jóvenes (planeación, asistencia, registro fotográfico y tabla dinámica).
- Informe de actividad del eje movilizador, asistencia y registro fotográfico.
- Informe encuentro de experiencias y oportunidades asistencia y registro fotográfico

## INDICADORES

## (TABLA DINAMICA)

• Número de adolescentes y jóvenes atendidos en el marco de la modalidad para el fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y planes de vida de adolescentes. • Número de adolescentes a los que se les activaron rutas de atención y número de seguimientos.

• Número de adolescentes y jóvenes que asisten al menos al 80% de los encuentros grupales de habilidades, vocaciones y talentos.

• Número de adolescentes y jóvenes que asisten al menos el 80% de los encuentros grupales de prevención de riesgos específicos.

• Número de adolescentes y jóvenes que asisten al menos el 80% de los encuentros grupales de Salud Mental y Buen Vivir.

• Número de adolescentes y jóvenes que asisten a los encuentros familiares y comunitarios.

• Resultado de las acciones desde el componente de Gobernanza para la construcción de Paz.

• Número de adolescentes y jóvenes que fortalecen sus habilidades. • Número de adolescentes y jóvenes que desertan de los servicios.

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

# Ruta Metodológica 2024 - 'Siguiendo Sueño para Crear Territorios de Paz'

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

## SEMANA DE ALISTAMIENTO

## ENCUENTROS ESENCIALES

### SALUD MENTAL Y BUEN VIVIR (12)

Espacios para la sensibilización de las y los adolescentes y jóvenes sobre los pilares fundamentales del Buen Vivir ; el cuidado de mí mismo (el valor de mi propia vida), el cuidado del otro u otra (la vida del otro y otra en todos los sentidos) y el cuidado de lo otro (la relación con el territorio, los derechos de la naturaleza y la memoria).

### PREVENCIÓN DE RIESGOS ESPECÍFICOS (12)

Espacios para fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de las y los adolescentes y jóvenes frente a los determinantes sociales asociados a:
las violencias basadas en género, el embarazo en la adolescencia; la trata de personas; el reclutamiento, utilización, uso por parte de grupos armados organizados y grupos delictivos organizados, la comisión de delitos; el consumo temprano de sustancias psicoactivas legales e ilegales y consumos problemáticos y riesgos digitales.

### FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES, TALENTOS, VOCACIONES (12)

encuentros que fortalecen habilidades esenciales en las y los adolescentes y jóvenes, para construir y materializar sus planes de vida, y potenciar sus vocaciones, gustos, intereses y talentos en torno a las expresiones culturales, artísticas, recreativas, científicas y aquellas relacionadas con la comunicación y narrativas.

### ENCUENTROS FAMILIARES (4)

Encuentros que permiten la reflexión conjunta alrededor de situaciones que promueven u obstaculizan el desarrollo familiar y la protección de las y los adolescentes y jóvenes.

### ENCUENTROS COMUNITARIOS (4)

encuentros que buscan complementar el proceso de acompañamiento de las y los adolescentes y jóvenes con experiencias que sumen valor al fortalecimiento o desarrollo de sus habilidades, vocaciones y talentos.

### ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS Y OPORTUNIDADES (8)

1.Salidas a espacios propias del territorio
2.Ferias de emprendimiento popular
3.Encuentros de intercambio
4.Circulacion artística cultural
5.Caminatas Ecológicas

## ACCIONES TRANSVERSALES

### SERVICIO DE ESCUCHA ACTIVA Y ORIENTACIÓN (X)

Espacios de acompañamiento individual que tiene como finalidad reconocer las miradas de los y las adolescentes y jóvenes sobre lo que les sucede y como se sienten en relación con sus entornos y territorio

### ACTIVIDADES DEL EJE MOVILIZADOR (4)

Busca ampliar y visibilizar las posibilidades de experiencia y disfrute de los ejes movilizadores. Este proceso es colectiva entre el grupo de participantes y el gestor de desarrollo . Teniendo en cuenta los ejes movilizadores ( Arte y Cultura; Comunicación y Narrativas; . Ciencia, conocimiento propio y TIC; y Deporte y Recreación)

### ARTICULACION PARA LA PREVENCIÓN ESPECÍFICA Y SOSTENIBILIDAD (4)

Busca activar el accionar del Estado en sus instancias intersectoriales a nivel territorial, la sociedad civil, la familia y el sector privado.

### ACCIONES DE GOBERNANZA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Es el resultado de los encuentros grupales que desarrollan el componente de Gobernanza Construcción de Paz, promoviendo el reconocimiento del contexto, las vocaciones del territorio y las diversas formas de relacionarse de las y los adolescentes con el sector público

## CIERRE DE LA MODALIDAD

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Aguilar, L. (2006). Gobernanza y gestión pública. Fondo de Cultura Económica. Página 92 de 96

Alfaro-Alfaro, N. (2014). Los determinantes sociales de la salud y las funciones esenciales de la salud pública social. Revista Salud Jalisco. Número 1, enero-abril 2014. Disponible en https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2014/sj141j.pdf

Álzate, M. (2003). La infancia: concepciones y perspectivas. Ed. Papiro. Pereira.

Bohoslavsky, R. (1978). Orientación Vocacional La Estrategia Clínica. Cap. 2. Buenos Aires: Nueva Visión.

Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, CEPAL y CELADE División de Población. en: http://microseguros.net/seminario/Biblioteca/vulnerabilidad/vulnerabilidad-Cepal Onu/ORGINO11 OnuCepal.pdf

CLACSO.(2018)Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D1599.dir/gomez.pdf

Comisiones Lancet. (2022). La Comisión de Lancet sobre el fin del estigma y la discriminación en la salud mental. Lancet, 1438-1485.

Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. Hallazgos y recomendaciones de la Comisión de la Verdad de Colombia. Hay futuro si hay verdad. Informe Final. 28 de junio de 2022.

Compartir palabra maestra (2019) Pedagogía y verdad. Disponible https://www.compartirpalabramaestra.org/especiales-tematicos/pedagogia-verdad

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de 2008, Disponible en https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf.

Congreso de Colombia. (1968). Ley 75 de 1968. Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Disponible en https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0075_1968.htm

Congreso de Colombia. (1997). Ley 397 de 1997. Por la cual se desarrollan los Artículos 70, 71 y 72 y demás Artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias. Disponible https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=337

Congreso de Colombia (2000) Ley 599 de 2000. Por la cual se expide el Código Penal. Disponible en https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388

Congreso de Colombia. (2006a). Ley 1014 de 2006. Fomento a la cultura del emprendimiento. Colombia.

Congreso de Colombia. (2006b). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Disponible en https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley1098de2006codigoinfancia.pdf

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1622 de 2013. Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Colombia.

Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. (2019). Línea de política pública de prevención del reclutamiento, utilización, uso y violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados organizados (GAO) y grupos delictivos organizados (GDO).

Consejo Nacional de Política Económica y Social. Departamento Nacional de Planeación. CONPES 4100 de 2022. Estrategia para la integración de la

población migrante venezolana como factor de desarrollo para el país. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4100.pdf

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 1. 2 44 y 45. 07 de julio de 1991 (Colombia). Disponible en https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125

Costa, Mariana (2019) La pedagogía de la paz. Los sentimientos como metodología educativa de resistencia. Publicado en Revista Periferias. Disponible en: https://revistaperiferias.org/es/materia/lapedagogia-de-la-paz-en-colombia/

Departamento Nacional de Planeación. (2015). Índice de Vulnerabilidad Territorial: Resultados 2008 - 2012. Disponible en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/03%20%C3%8Dndice%20de%20Vulnerabilidad%20final.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2018). Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia. Disponible https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3918.pdf en Departamento Nacional de Planeación. (2023). Bases Plan Nacional de Desarrollo "Colombia Potencia Mundial de la Vida" Disponible en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND2023/2023-02-23-bases-plan-nacional-de-desarrollo-web.pdf

Dubios, A. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: Capacidades. Disponible en https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/28.html

Fernández, Juan, Fernández, María y Soloaga. Isidro, (2019) Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe. Disponible https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8a34171e-fe47-468f-afff3404b329ad1f/content

Gac, T., & Cidonea, M. (2022). "Soberanía alimentaria en América Latina: miradas cruzadas sobre un concepto en acción y en disputa". Revista Latinoamericana POLIS.

Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan, 6(11). Disponible en: https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760

Heikkinen, E. (2011). A life course approach: research orientations. Academic Literature Review, (8) 712.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos V1. Bogotá.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2023). Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos V2. Bogotá.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Lineamiento técnico administrativo de ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados. Bogotá.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Lineamiento técnico para la atención de la adolescencia y la juventud. Bogotá.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y WFP. (2022) Reseña Anual 2022. Disponible en: https://es.wfp.org/publicaciones/wfp-resena-anual-2022

Kooiman, J. (2005). Gobernar en Gobernanza en Cerrillo, A. (Ed.) La gobernanza hoy: diez textos de referencia. Instituto Nacional de Administración Pública de Madrid.

Leetoy, S.,& Gravante, T. (Abril de 2022). Researchgate. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/360350518_Ciudadania_y_cuidado_ollas_populares_en_america_latina_como_laboratorios_sociales_de_solidaridad_durante_la_pandemia_de_covid-19/link/6271cb75973bbb29cc5faabd/download . pp. 3

Macias-Gonzalez, Gizelle Guadalupe; Caldera-Montes, Juan Francisco Y Salan-Ballesteros, M.

Núria. Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. Convergencia [online]. 2019, vol.26, n.80, 05. ISSN 2448-5799. Disponible en: https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516.

Martínez, M. (2022). La participación: sus trayectorias analíticas y una propuesta de modelo para su investigación en los estudios políticos. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales.

Universidad Nacional Autónoma de México. Nueva Época, Año XVII, núm. 244. enero-abril de 2022. pp. 309-334.

Millán, Cesar (2016). The leader in You: Develop Your Influence and Trasnform You. Estados Unidos.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles 340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Ministerio de Educación Nacional; SIEMENS STIFTUNG; OEA & RIED. (2021). STEAM + Género. Disponible en https://educacion.stem.siemens-stiftung.org/wp content/uploads/2021/12/SteamGenero_FINAL.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf
Organización de las Naciones Unidas. (2011). La paz es un Derecho Humano. Disponible en: https://www.unesco.org/archives/multimedia/document-2800

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Desarrollo en la adolescencia. Disponible en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/ Portillo-Torres, Mauricio Cristhian. Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Página 4 https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00118.pdf

Presidencia de la República. (2011). Decreto 4156 DE 2011. Por el cual se determina la adscripción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y

se dictan otras disposiciones. Disponible en https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_4156_2011.htm

Presidencia de la República. (2015). Decreto 1084 DE 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación.

Disponible en https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77715

Presidencia de la República. (2020). Decreto 879 DE 2020. Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar "Cecilia de la Fuente de Lleras". Disponible en https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=132122

Raciti, P. (2016). Competencias Socioemocionales ¿Cómo definirlas y medirlas en una perspectiva sistémica? Ruta Maestra. Edición 14. https://rutamaestra.santillana.com.co/competencias-socioemocionales/ Disponible en Secretaría Distrital de Integración Social. (2021).

Estrategia territorial integral social- ETIS. Dirección Territorial. Disponible en https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2021/transparencia/ETIS_GENERAL_1012_2021.pdf

Secretaría Distrital de Integración Social. (2022) Los enfoques en las políticas públicas y su interdependencia. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá.

Socarrás, Elena (2004). Concepto de Comunidad Desde El Punto de Vista Socio – Histórico Cultural y Lingüístico. Citado por Mercedes Causse Cathcart (2009).

Tortosa, José María. Sumak kawsay, suma qamaña, buen vivir. En: Aportes Andinos No. 28. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Programa Andino de Derechos Humanos, enero 2011. 3 p.

UNESCO. (2017). E2030: Educación y Habilidades para el Siglo 21. Disponible en http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Habilidades-SXXI Buenos-Aires-Spa.pdf

UNICEF-ONU-UNESCO (2004). Deporte, recreación y juego. Disponible en: https://www.unicef.org/bolivia/media/2341/file/UNICEF-bol-deporte-recreacion-juego.pdf

UNICEF. (2017). Estado Mundial de la Infancia 2017, Niños en un mundo digital. Disponible en https://www.unicef.org/media/48611/file

Universidad Pedagógica Nacional (2022) La pedagogía para la paz. Disponible en: http://museopedagogico.pedagogica.edu.co/2020/05/18/la-pedagogia-para-la-paz/

Velázquez Ávila, Kenia María y Santiesteban Naranjo, Ernan. Dicotomía entre habilidad y competencia 2018. Página 2. https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/116